JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 4 AL 7 DE JUNIO

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciaremos saludando a los niños de PVD y PVE con quienes en un inicio organizaran sus objetos personales y se ubicaran en los topetes para iniciar la lectura del cuento "Los colores-plaza sésamo" libro interactivo que tenemos en las instalaciones del jardín, teniendo cuenta su tema participaremos en el juego "¿Dónde está el color?" explorando los objetos del entorno y reconociendo los colores que la docente ira mencionando.				
Ritual de aseo personal, alimentación: en este espacio con los niños de PVE realizaremos una búsqueda de colores en los alimentos del desayudo en donde estaremos atentos a buscar alimentos amarillos y blancos, cuando terminemos de comer, hablaremos de su sabor y aportes a nuestro cuerpo.				
Martes 4	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Estimulación** **ACTIVIDAD RECTORA**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).

		Exploración del medio		
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.	**"Pequeños o grande"** Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento "Los opuestos" de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde en las mesas deberán organizar unos cubos teniendo en cuenta su tamaño y color, explorando sus conceptos previos (25 minutos). Finalizaremos observando imágenes de animales y los niños deberán clasificarlos en grandes o pequeños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos conversando sobre cuál es nuestro color favorito y que colores observan que se encuentran en el entorno (10 minutos).

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**		
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos conversando sobre cuál es nuestro color favorito y que colores observan que se encuentran en el entorno (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Los niños de PVE participaran de un ritual de yoga en donde antes de tomar su siesta se ubicaran en las colchonetas y harán las posiciones de animales del mar apoyados del video https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&t=193s .
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos la jornada con los niños de PVD y PVE, organizando nuestros objetos personales y participando en grupos de la construcción de una lotería de animales en donde conversaremos de sus características y sonidos onomatopéyicos.

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciaremos saludando a los niños de PVD y PVE con quienes en un inicio organizaran sus objetos personales y se ubicaran en los topetes para iniciar la lectura del cuento "Los animales-plaza sésamo" libro interactivo que tenemos en las instalaciones del jardín, teniendo cuenta su tema participaremos de la canción "Camino por la selva" participando de los sonidos onomatopéyicos de estos animales y sus características físicas https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 .				
Ritual de aseo personal, alimentación: en este espacio los niños de PVE lavaran sus manos y carita antes de tomar los alimentos pero para ello la docente les ira dando las indicaciones de como deberán hacerlo interpretándolo como canción para hacer más divertido el ritual de aseo.				
Miércoles 5	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.	**"Pequeños o grande"** Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento "Los opuestos" de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde en las mesas deberán organizar unos cubos teniendo en cuenta su tamaño y color, explorando sus conceptos previos (25 minutos). Finalizaremos observando imágenes de animales y los niños deberán clasificarlos en grandes o pequeños (10 minutos).

	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.	**"Miro, exploro y aprendo"** Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos). Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos). Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).
	MATERIALES: Libros de tela.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO** **Indagación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Favorecer la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje. Promoviendo el pensamiento lógico, por medio de los sentidos.	**¨Maravillosos sabores"** Se comenzara indagando conocimientos previos con los niños y las niñas acerca de los sabores que conocemos cuando probamos algunos alimentos, esta conversación se realizara mostrándole a los niños diversas imágenes en donde podrán mencionar sus sabores (10 minutos). En seguida se compartirá con las niñas y los niños algunos alimentos que les permitan saborear lo dulce, lo amargo y lo salado, Les daremos un poco y que lo huelan. Que lo prueben solo un poco con la lengua. Lo saborean despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último nos dicen si creen que es dulce o salado, aquí si les corregiremos. Después dialogaremos sobre cual les gusta más y nos tendrán que verbalizar si es un sabor dulce o salado Ayudándolos a que exprese con gestos si les agradan o no, esos sabores. Verbalmente se les dirá ¡qué rico!, ¿Te gusta? Nos dirán cual les gusta más, momento que aprovecharemos para decirles que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces (25 minutos).

				Para finalizar se abrirá un debate sobre las cosas que ellos creen que son dulces y las que creen que son saladas, en esta fase no se les corrige aunque estén equivocados por último se permitirá a la niña o el niño que elija el sabor de su agrado (10 minutos).
	MATERIALES: Mandarina, azúcar, sal, gelatina, durazno.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Construir rompecabezas de diversos tamaños favoreciendo la concentración, conexión y trabajo en equipo.	**"Construyendo con mis amigos"** Se iniciara esta actividad compartiendo un poco con actividad corporal en donde bailaremos y cantaremos con rondas infantiles (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos ubicándonos de a grupos en donde inicialmente se conversara sobre los rompecabezas, luego iniciaremos con la construcción de los mismos pero explicándole a los niños que lo haremos por niveles 1 al 3 en donde cada uno tendrá un nivel de complejidad mas avanzado y por ello deberán demostrar sus habilidades de trabajo en equipo (30 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y conversando sobre las imágenes que allí se encontraron (5 minutos).
	MATERIALES: Rompecabezas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Para los niños de PVE participaremos cepillando nuestros dientes de manera divertida con la canción "cepillarse los dientes" https://www.youtube.com/watch?v=L9IHK1JRQC8&t=27s.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar la jornada con los niños de PVD y PVE, organizaremos nuestros objetos personales e iniciaremos con la construcción de rompecabezas en equipo.				

<table>
<tr><th>DÍA 2</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO</th><th>DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</th></tr>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Iniciaremos saludando a los niños de PVD y PVE con quienes en un inicio organizaran sus objetos personales y se ubicaran en los topetes para iniciar la lectura del cuento “Los opuestos-plaza sésamo” libro interactivo que tenemos en las instalaciones del jardín, teniendo cuenta su tema participaremos participaremos realizando la interpretación de la canción https://www.youtube.com/watch?v=8HNansVp-dQ .</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Conversaremos con los niños de PVE que alimentos consumieron en la mañana en sus casas y cuál es su desayuno favorito, conociendo así gustos y preferencias.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Jueves 6</td><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones Lógico-Matemáticas

PROCESO
Clasificación

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.</td><td>“Pequeños o grande”
Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento “Los opuestos” de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos).
Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde en las mesas deberán organizar unos cubos teniendo en cuenta su tamaño y color, explorando sus conceptos previos (25 minutos).
Finalizaremos observando imágenes de animales y los niños deberán clasificarlos en grandes o pequeños (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Caja de texturas.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO
Juegos matemáticos</td><td>Seleccionar los colores correspondientes, teniendo en cuenta el juego de Azar.</td><td>“Juegos de Azar”
Iniciamos esta actividad compartiendo rondas infantiles activando nuestro cuerpo cantando y bailando (10 minutos).
Enseguida a esto iniciaremos un juego de azar en donde los niños tendrán dibujadas unas manos de 3 colores segundarios y una canasta, el juego consistirá en que la docente pondrá 2 pelotas en la canasta de cualquier color y el niño deberá colocar sus manos en los colores correspondientes, reconociendo y conectando los colores (25 minutos).</td></tr>
</table>

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**		Finalizamos realizando una pausa activa en donde buscamos colores en el espacio por medio de la canción "¿Dónde esta el color?"(10 minutos).
	MATERIALES: Pelotas de colores, canasta, hojas de colores.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Participar en el juego "la lotería" favoreciendo la identificación de animales.	**"Lotería de animales"** Iniciaremos la experiencia realizando un "adivina los animales" en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos). Finalizaremos recordando el cuento "los animales-plaza sésamo" e interpretando la canción "camino por la selva" https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).
	MATERIALES: Lotería de animales.			
	IV	**EJE** **Razonamiento**	Conectar colores siguiendo trazos descubriendo nuevas formas.	**"Caminos de colores"** Iniciaremos la actividad con ejercicios orofaciales estimulando los músculos fáciles y seguido a esto recordaremos los colores primarios y segundarios que hemos visto en experiencias anteriores (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos con la correspondencia de colores y trazos, en donde los niños deberán llevar bolitas de colores con un limpia

	BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**abstracto** **PROCESO** **Pensamiento abstracto y racional** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**		pipas por los diversos trazos como curvas, zigzag, líneas, entre otros que estén previamente dibujados en craft teniendo en cuenta su color correspondiente (25 minutos). Finalizaremos escuchando pequeños cuentos de plaza sésamo que se encuentran en las instalaciones llamado "Colores" interactuando con la lectura en voz alta (10 minutos).
	MATERIALES: Papel craft, marcadores, bolitas de colores, limpia pipas, cinta transparente y de enmascarar.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Conversaremos con los niños de PVE cual fue nuestro alimentos favorito de la minuto del día, esto mientras participamos de nuestro aseo personal de limpiar nuestras caritas y peinarnos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: MOVILIDAD SOSTENIBLE, EN BICICLETA POR MI: Cada una de las docente realizara una pequeña charla sobre la importancia del uso de la bicicleta y como Utilizarla con seguridad y como medio de transporte alternativo, como podemos aplicar los comportamientos y el respeto hacia los demás que también la usan, Adquirir buenos hábitos y prudencia en el uso de las vías públicas, Conocer las normas y señales relativas a la circulación en bicicleta, desarrollar el sentido de la responsabilidad, al conducir bicicletas y Percibir los riesgos asociados a la conducción de bicicletas, a medida que se va tocando cada tema se mostraran las imágenes relacionadas con cada información.				

Junio 7	JORNADA LIBERADA (Revisar anexo de esta fecha)

Material	Cantidad
Papel Craft	2 pliegos
Marcadores	2
Papel iris	1 block
Bolitas de colores (pompones)	20 unidades
Cinta trasparente y de enmascarar.	1 de cada 1

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 4 AL 7 DE JUNIO

MARTES 4 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	BIENVENIDA		Los niños de PVE comenzaron saludando y organizando sus objetos personales, luego se ubicaron en los topetes para escuchar la lectura del cuento interactivo "Los colores - Plaza Sésamo". Posteriormente, participaron en el juego "¿Dónde está el color?" en este espacio Juan Sebastian y Nicolas se destacaron por encontrar los colores espacios en el entorno, Los demás niños como Imar y Helen exploraron su entorno identificando objetos según los colores mencionados por la docente, promoviendo así el reconocimiento de colores y la interacción social de manera divertida y educativa.

BLOQUE I **PVB**	**Explorando con mis sentidos**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Estimulación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Los niños comenzaron la actividad conversando sobre los sentidos y su importancia, con un enfoque particular en el tacto. Esta discusión fue enriquecida con la presentación de un video interactivo que ayudó a ilustrar los conceptos de manera visual. A continuación, se  introdujo un material didáctico diseñado para que los niños pudieran explorar y manipular diversos objetos, lo cual les permitió identificar y desarrollar conexiones neuronales, mejorando así su coordinación. Esta parte de la actividad invitó a los niños a la exploración y la interacción con el mundo que les rodea, estimulando su creatividad y curiosidad. La docente observó atentamente la exploración de los niños, guiándolos cuando era necesario. Para concluir, los niños organizaron las texturas de los objetos según sus características propias, como suaves, ásperas y duras, lo que les ayudó a consolidar su aprendizaje sobre el sentido del tacto y a reconocer diferentes texturas.

			En este momento Christopher uso las fichas y las exploro con diferentes partes de su cuerpo, así como buscaba entre las fichas la textura que ña docente iba mencionando, por otro lado, Abigail reconoció las fichas que tenían brillos y que eran suaves, señalándolas y mostrándoselas a la docente y pares. ***Reflexión: Los niños disfrutaron de este espacio, explorando nuevas posibilidades de construcción y texturas que les permitiera tener mayor conexión con su entorno.***
BLOQUE II **PVB**	**Pequeños o grandes**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	 Los niños comenzaron la actividad con un saludo y una breve introducción sobre la temática de tamaños. Luego, participaron en la lectura en voz alta del cuento "Los opuestos" de Plaza Sésamo, lo cual ayudó a conectar los conceptos previos relacionados con los tamaños. Después, realizaron una actividad corporal en la que cruzaron un pequeño circuito hecho con fichas de Lego gigante, lo que apoyó su orientación espacial. Al llegar a la meta, los niños organizaron cubos en las mesas, clasificándolos por tamaño, explorando y aplicando sus conocimientos previos; todos los niños lograron realizar dicha discriminación y solo a algunos les tomo un poco más de tiempo identificar. Finalmente, observaron imágenes de animales y los clasificaron en grandes o pequeños, consolidando así su comprensión de los conceptos de tamaño.

			En esta oportunidad Mia estuvo atenta a cada una de las instrucciones y logro clasificar las fichas según sus tamaños haciendo procesos de imitación con lo que realizaban sus amigos, Maximiliano reconoció con facilidad las formas explorando los cubos que le permitieron demostrar con mayor facilidad su aprendizaje. ***Reflexión: Los niños cada día demuestran sus conceptos previos sobre los colores, así como cada uno de los procesos de clasificación y discriminación que llevan con el reconocimiento de su entorno y su participación en el mismo.***
BLOQUE III **PJD**	**Jenga de colores**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Los niños iniciaron la actividad viendo un video interactivo sobre colores, que les ayudó a reconocer y conectar los colores con su entorno, además de señalar lo que había allí como ya se había trabajado con anterioridad. Luego, organizaron el espacio para jugar con una Jenga de colores. Siguiendo las indicaciones de la docente o los dados, los niños identificaron los colores correspondientes y sacaron las piezas de la torre, lo que les permitió reforzar sus conceptos previos sobre los colores y disfrutar del juego. Para finalizar, conversaron sobre sus colores favoritos y discutieron los colores que observaban a su alrededor, consolidando así su aprendizaje y conexión con el entorno.

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**	 En esta oportunidad Miguel reconoció con facilidad los colores que allí se mostraban y así mismo ayudaba a sus compañeros en los procesos, Josue por otro lado, logro conectar con facilidad con el juego disfrutando y compartiendo con sus amigos. ***Reflexión: Este tipo de ejercicios ayudan a corroborar conceptos previos y cada uno de los procesos que los niños estén llevando; así como en la conexión con ejercicios de fortalecimiento de relaciones personales e intrapersonales.***

<table>
<tr>
<td>BLOQUE IV

PJB</td>
<td>Jenga de colores</td>
<td>EJE
Razonamiento abstracto

PROCESO

Juegos matemáticos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Los niños participaron de un pequeño juego con el video interactivo de colores en donde se permitieron señalar y reconocerlos en sus entorno, en un segundo momento iniciaron con el juego “La jenga de colores” en donde teniendo en cuenta los dados cada niño sacaba el color que le correspondía disfrutando de discriminar y organizar las fichas; lo que les permitió reforzar sus conceptos previos sobre los colores y disfrutar del juego. Para finalizar, conversaron sobre sus colores favoritos y discutieron los colores que observaban a su alrededor, consolidando así su aprendizaje y conexión con el entorno.

En este espacio tuvimos la participación de Keiler reconociendo los colores y explorando sus conceptos previos y la precaución para evitar que la torre se caiga, por otro lado Luis estuvo atento a cada uno de los proceso y se mostró interesado por demostrar sus habilidades ayudando a quienes se confundían al reconocer los colores.

Reflexión: Es importante que los niños se sientan tranquilos en la elaboración de los ejercicios permitiéndose explorar con facilidad las posibilidades de sus conocimientos y procesos.</td>
</tr>
</table>

PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de PVE finalizaron la jornada organizando sus objetos personales. Luego, se agruparon para participar en la construcción de una lotería de animales. Durante esta actividad, conversaron sobre las características de los diferentes animales y practicaron los sonidos onomatopéyicos asociados a cada uno, enriqueciendo su comprensión, allí se evidencio que los animales salvajes les cuestan un poco más para su reconocimiento, sin embargo, Arturo realizo el sonido de la vaca y el perro; así como Sofia se identificó con el gato y león al señalarlos y mencionar algunas de sus características.

MIERCOLES 5 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		La actividad comenzó saludando a los niños de PVE, quienes organizaron sus pertenencias y se ubicaron en los topetes del jardín. Se leyó el libro interactivo "Los animales - Plaza Sésamo" y luego participaron en la canción "Camino por la selva", imitando los sonidos y movimientos de los animales mencionados. La actividad fomentó la interacción, la expresión corporal y el aprendizaje lúdico sobre las características físicas y sonoras de los animales, en este ejercicio Imar y Evelyn se sintieron identificadas al reconocer las características del león y el mono.
BLOQUE I **PVC**	**Pequeños o grandes**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO**	Iniciamos la actividad con los niños de párvulos C quienes estuvieron atentos a las indicaciones e iniciaron escuchando la lectura del libro “opuestos” en donde señalaron cada uno de los objetos que se encontraban allí y conectaron con el concepto grande y pequeño; así como mencionando colores primarios que reconocían en las imágenes, en un segundo momento iniciaron organizando figuras clasificándolas en grandes y pequeñas, algunos se confundieron y otros lograron encontrar las diferencias, seguido de esto reconocieron las imágenes de unos animales e iban señalando cuando los animales eran grandes o pequeños

		Clasificación **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	haciendo formas con sus manos, para finalizar los niños organizaron los cubos según su tamaño y color con ayuda de sus pares y docente.  En esta oportunidad Erick participó activamente organizando los cubos según su tamaño y color, así como señalaba cada uno de los objetos que observaba en el cuento, por otro lado, Abby logró identificar el tamaño grande y pequeño en los cubos así como señalando algunos animales que veía en las imágenes y realizaba los sonidos de onomatopeya mientras exploraba sus entorno. ***Reflexión: esa actividad les permitió a los niños conectar con sus saberes previos con relación a los conceptos grande/pequeño así como relacionarse con su entorno y objetos del mismo comprendiendo que tienen unas características específicas así como el tamaño, cada día logramos evidenciar nuevos avances.***
BLOQUE II	**Miro, exploro y aprendo**	**EJE**	Los niños comenzaron la actividad con una conversación sobre los temas que habían estado explorando en el área, utilizando objetos tangibles, imágenes y otros recursos visuales para facilitar la comprensión y el intercambio de ideas. Este enfoque les permitió recordar y profundizar en conceptos previamente aprendidos. Luego, pasaron a explorar libros interactivos de tela que abordaban una variedad de temas, como colores, formas, tamaños

PJD		**Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	y prendas de vestir. Cada niño se dedicó a un tema específico, lo exploró a fondo y luego compartió sus descubrimientos con su compañero. Este intercambio fomentó la colaboración y el aprendizaje entre pares, ya que cada niño tenía la oportunidad de enseñar y aprender de los demás.  Para este momento Antonella reconoció los colores y los unió en el lugar correspondiente, sin embargo, en las prendas de vestir no logró organizar los cordones de los zapatos, en otro lado Carolina logró organizar los cordones y conectar con los colores así como reconociendo las figuras que allí habían. ***Reflexión: Este momento promovió la autoexpresión y la retroalimentación positiva entre los niños, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas. la actividad fue una experiencia enriquecedora que combinó exploración, colaboración y reflexión para facilitar el aprendizaje significativo de los niños.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJC</td>
<td rowspan="2">Maravillosos sabores</td>
<td rowspan="2">EJE

Exploración del medio

PROCESO

Indagación

ACTIVIDAD RECTORA

Exploración del medio</td>
<td>Los niños participaron en la actividad al ser involucrados en una conversación sobre los diferentes sabores que conocen a través de la observación de imágenes con alimentos de nuestra minuta y que consumimos en casa. Luego, se les ofrecieron alimentos para que pudieran experimentar los sabores dulce, amargo y salado, primero oliéndolos, luego probándolos lentamente con la lengua y compartiendo sus impresiones. Se les permitió expresar verbalmente y con gestos qué sabores les gustaban más, donde con éxito la mayoría reconoció cuando el sabor era dulce o salado, Posteriormente, se les explicó la diferencia entre los sabores dulce y salado y se abrió un debate sobre qué alimentos consideraban dulces o salados, sin corregir sus respuestas. Finalmente, se les permitió elegir su sabor favorito.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En este espacio Marcelo participó actualmente y logró reconocer cuando un alimento es salado, así mismo exploró los sabores con sus tendidos y logró reconocer los alimentos; por otro lado, Lucia solo observaba a sus compañeros durante el proceso e iba señalando las imágenes de alimentos que iba observando, estuvo dispuesta a probar los diversos sabores.</td>
</tr>
</table>

			Reflexión: La actividad permitió a los niños explorar los sabores a través de los sentidos y expresar sus preferencias, fomentando el aprendizaje interactivo y el pensamiento crítico sobre los alimentos.
BLOQUE IV **PJD**	**Construyendo con mis amigos**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	La actividad se inició con una dinámica de integración donde los niños participaron en actividades corporales, como el baile y el canto de rondas infantiles, para crear un ambiente lúdico y motivador. Después de la dinámica inicial, los niños fueron divididos en grupos para comenzar con la actividad principal. Se les explicó que trabajarían en la construcción de rompecabezas, pero con un enfoque estructurado por niveles de dificultad del 1 al 3. Cada nivel requería un grado de complejidad mayor, lo que les brindaba la oportunidad de demostrar sus habilidades y trabajar en equipo para resolver los desafíos planteados por cada rompecabezas. Esta parte de la actividad no solo fomentó la colaboración entre los niños, sino que también estimuló el pensamiento crítico y la resolución de problemas, aunque a algunos se les dificultó más la construcción de los rompecabezas.

			 Para este ejercicio Gabriela estuvo concentrado logrando organizar el rompecabezas en equipo aunque ocasionalmente pedía ayuda para encajar todas las figuras, en este ejercicio, también se evidenció que a Josué aún le frustra el ejercicio de que algunas figuras no encajen en el lugar que considera ser correspondiente. ***Reflexión: En resumen, la actividad proporcionó a los niños una experiencia completa de aprendizaje, que incluyó elementos de juego, trabajo en equipo, resolución de problemas y reflexión, todo ello diseñado para estimular su desarrollo cognitivo, emocional y social.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para finalizar la jornada, los niños de PVE comenzaron organizando sus objetos personales. Una vez que todo estuvo en orden, se inició la actividad de construcción de rompecabezas en equipo. Los niños trabajaron juntos, colaborando y comunicándose para completar los rompecabezas, lo que fomentó habilidades de trabajo en grupo, resolución de problemas y desarrollo de la coordinación motriz fina. Esta actividad no solo promovió la cooperación y el trabajo en equipo, sino que también brindó una oportunidad para que los niños compartieran y se apoyaran mutuamente en un ambiente lúdico y educativo, en especial con Davis y Zoe que son niños que un les cuesta llegar a estos procesos.

JUEVES 6 DE JUNIO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE comenzaron la actividad organizando sus objetos personales y ubicándose en los topetes, luego escucharon la lectura del cuento interactivo "Los opuestos - Plaza Sésamo" en las instalaciones del jardín, participando activamente en la identificación de los opuestos, y finalizaron interpretando una canción relacionada con el tema, reforzando el aprendizaje de manera lúdica, en donde Juan Sebastian, Nicolas y Alan participaba activamente de la lectura mientras señalaban los colores y objetos.
BLOQUE I **PVD**	**Pequeños o grandes**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Iniciamos este día con los niños de párvulos D quienes en un inicio participaron de la lectura en voz alta del cuento "los opuestos" en donde reconocieron los colores y objetos que allí identificaban. En un segundo momento los los niños iniciaron a realizar una clasificación de fichas entre grandes y pequeños en donde la mayoría logró identificar estas dos tamaños y clasificarlos según su color, por otro lado observaron imágenes de animales e identificaron que animales eran grandes o pequeños así como algunas de sus características y haciendo la onomatopeya. Para finalizar participaron organizando las fichas de cubos según su orden correspondiente, lo que les tomó un poco más de tiempo pero logrando un resultado exitoso frente al objetivo de identificar el tamaño grande/pequeño.

			 En esta oportunidad Daimelys estuvo atenta a las indicaciones de la docente y logró realizar clasificación entre los tamaños así como construir torres u otros objetos de su entorno partiendo de los tamaños de los cubos, por otro lado, Arturo reconoció algunos animales e iba haciendo con sus manos el movimiento de grande/pequeño cada vez que lograba identificar lo que había allí, así como realizando sus sonidos característicos. ***Reflexión: se destaca el progreso de los niños de párvulos D en el reconocimiento de conceptos como tamaño, color y características de los objetos y animales. Además, muestra su capacidad para clasificar y organizar elementos según criterios específicos, lo que evidencia un desarrollo cognitivo significativo en su etapa temprana de aprendizaje. Es impresionante cómo están adquiriendo habilidades básicas de clasificación y comparación, lo que sentará las bases para su futuro desarrollo académico y cognitivo.***
BLOQUE II **PJA**	**Juegos de Azar**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO**	Durante la actividad, los niños muestran expectación mientras toman sus asientos, ansiosos por las instrucciones de la profesora. Se introduce el "juego de azar", una herramienta central en la experiencia educativa. Se nota que los niños encuentran cierta complejidad al principio, especialmente al relacionar los colores secundarios, demostrando una mayor familiaridad con los colores primarios. Este desafío resalta la importancia de brindar apoyo individualizado para que cada niño pueda elegir el color adecuado. La colaboración se

		Juegos matemáticos **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	convierte en un elemento crucial para facilitar el proceso de aprendizaje y garantizar que todos los niños puedan participar plenamente en la actividad.  Salomé demuestra reconocimiento por algunos de los colores secundarios es importante motivarla a que trabaje en equipo y pueda generar la resolución de los de problemas a través del juego, por otro lado, Emma animada elige la mayor cantidad de colores correctamente demostrando una identificación adecuada de los colores secundarios. Sara Lucía es una de las pocas niñas que muestra relación e identificación de los colores secundarios, llevando a cabo el juego en su totalidad ni eligiendo todos los colores que corresponden. ***Reflexión: destaca la anticipación y el entusiasmo de los niños al comenzar la actividad, así como la introducción del "juego de azar" como una herramienta central en su experiencia educativa. Se señala la complejidad inicial que encuentran los niños al relacionar los colores secundarios, contrastando con su mayor familiaridad con los colores primarios. Este desafío subraya la necesidad de ofrecer apoyo individualizado para que cada niño pueda seleccionar el color adecuado, destacando la colaboración como un elemento esencial***

			para facilitar el aprendizaje y garantizar la participación plena de todos los niños en la actividad.
BLOQUE III **PJD**	**Lotería de animales**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños comenzaron la actividad participando en un juego llamado "Adivina los animales", donde escucharon los sonidos de diferentes animales y tuvieron que mencionar sus nombres y características. Luego, continuaron con un juego de lotería, formando grupos y distribuyendo cartones entre ellos. Antes de comenzar, discutieron los animales presentes en los cartones. Un miembro de cada equipo fue designado para sacar una ficha hasta completar el cartón, participando en dos rondas de juego, los niños estuvieron atentos y lograron realizar una discriminación de los animales. Para concluir, recordaron el cuento "Los animales-Plaza Sésamo" y disfrutaron interpretando la canción "Camino por la selva", integrando así el aprendizaje y la diversión en una experiencia completa, en donde señalaban los animales y colores que cada uno iba reconociendo.

			 En esta oportunidad Ámbar estaba muy atenta a los diferentes animales que la docente le iba mostrando e iba mencionando su nombre y sonidos, así como Carolina solo miraba atentamente los animales que iban saliendo e iba señalando su tablero si tenía el animal, Josué por otro lado se le dificultó organizar los animales en el tablero y los iba apilando a medida de que reconocía los animales que tenía en el tablero. ***Reflexión: se destaca la activa participación de los niños en actividades que promovieron el reconocimiento de animales y colores. A través de juegos como "Adivina los animales" y la lotería, mostraron atención y discriminación de los elementos. La experiencia se completó con la recordación de un cuento y la interpretación de una canción, integrando aprendizaje y diversión mientras identificaban animales y colores.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJA</td>
<td rowspan="2">Caminos de colores</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Pensamiento abstracto y racional

ACTIVIDAD RECTORA

Arte</td>
<td>Los niños comenzaron la actividad realizando ejercicios orofaciales para estimular los músculos faciales. Luego, repasaron los colores primarios y secundarios que habían aprendido en experiencias anteriores. Después, se embarcaron en la correspondencia de colores y trazos, llevando bolitas de colores con un limpia pipas a lo largo de diferentes trazos como curvas, zigzag, y líneas, que estaban dibujados en craft y correspondían a su color respectivo. Para finalizar, disfrutaron de pequeños cuentos de Plaza Sésamo sobre colores, interactuando con la lectura en voz alta.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En este ejercicio Luis Mauricio estuvo atento a las indicaciones dadas y realizó cada uno de los caminos, aunque en ocasiones se confundía un poco con el del zigzag, por otro lado,</td>
</tr>
</table>

			Emanuel se le dificultó un poco el realizar el ejercicio y seguir la secuencia de todos los caminitos, la docente le ayudó a seguirlos. ***Reflexión: El texto destaca una actividad educativa completa para niños, que incluye ejercicios orofaciales, repasar colores, practicar correspondencia de colores y trazos, y disfrutar de cuentos interactivos sobre colores. Es una forma bien estructurada de promover el desarrollo físico, cognitivo y lingüístico en los niños.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron en la actividad de movilidad sostenible "En bicicleta por mi" escuchando a las docentes, quienes dieron charlas sobre la importancia de usar la bicicleta como medio de transporte alternativo y cómo hacerlo con seguridad, respetando a los demás usuarios. Aprendieron sobre buenos hábitos en el uso de vías públicas, las normas y señales de circulación, y desarrollaron un sentido de responsabilidad y prudencia al conducir bicicletas, percibiendo los riesgos asociados. Durante cada tema, se mostraron imágenes relacionadas para reforzar la información, en donde Luciana, Imar y Sofia conectaban señalando y diciendo que observaban allí.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: **11 AL 14 DE JUNIO**

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciaremos el día organizando los objetos personales en su lugar correspondiente e iniciaremos con un juego llamado "El puente está quebrado" en donde compartiremos con los niños de PVD y PVE descubriendo intereses y favoreciendo al trabajo en equipo, fortaleciendo vínculos.				

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Para este momento los niños de PVE disfrutaran de la canción https://www.youtube.com/watch?v=xqGyWmLlWqE en donde conectaran sobre los alimentos que ven allí con los que consumen en su cotidianidad en el jardín.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Martes 11</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones Lógico-Matemáticas

PROCESO
Clasificación

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.</td><td>“Pequeños o grande”
Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento “Los opuestos” de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos).
Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde en las mesas deberán organizar unos cubos teniendo en cuenta su tamaño y color, explorando sus conceptos previos (25 minutos).
Finalizaremos observando imágenes de animales y los niños deberán clasificarlos en grandes o pequeños (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO
Reconocimiento de objetos

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.</td><td>“Miro, exploro y aprendo”
Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos).
Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos).
Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).</td></tr>
</table>

		Literatura		
	MATERIALES: Libros de tela.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos conversando sobre cuál es nuestro color favorito y que colores observan que se encuentran en el entorno (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Construir rompecabezas de diversos tamaños favoreciendo la concentración, conexión y trabajo en equipo.	**"Construyendo con mis amigos"** Se iniciara esta actividad compartiendo un poco con actividad corporal en donde bailaremos y cantaremos con rondas infantiles (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos ubicándonos de a grupos en donde inicialmente se conversara sobre los rompecabezas, luego iniciaremos con la construcción de los mismos pero explicándole a los niños que lo haremos por niveles 1 al 3 en donde cada uno tendrá un nivel de complejidad mas avanzado y por ello deberán demostrar sus habilidades de trabajo en equipo (30 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y conversando sobre las imágenes que allí se encontraron (5 minutos).

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**		
	MATERIALES: Rompecabezas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Para este momento iniciaremos con la campaña de lavado de dientes en donde les explicaremos a los niños de PVE los movimientos básicos que se deben hacer con el cepillo de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Disfrutaremos del espacio con los niños de PVD y PVE en donde inicialmente organizaran sus objetos personales y espacio de aprendizaje para participar en la construcción de rompecabezas gigantes, acompañado del trabajo en equipo y cada una de sus habilidades.				

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVD y PVE organizando sus objetos personales en los lugares correspondientes e iniciaremos con una pausa activa de "Simón dice" en donde cada uno deberá realizar diversos movimientos con su cuerpo y realizar gestos exagerados comprendiendo los conceptos y construyendo representaciones, cada niño tendrá la oportunidad de ser "Simón" y mencionar que desea que hagan los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este momento los niños de PVE participaran de la campaña del lavado de manos en donde paso por paso con el jabón en sus manos realizaran los diversos movimientos que la docente les ira indicando.				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO**	Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.	**"Pequeños o grande"** Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento "Los opuestos" de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante

Miércoles 12	**PROYECTO DE AULA**	**Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde en las mesas deberán organizar unos cubos teniendo en cuenta su tamaño y color, explorando sus conceptos previos (25 minutos). Finalizaremos observando imágenes de animales y los niños deberán clasificarlos en grandes o pequeños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos conversando sobre cuál es nuestro color favorito y que colores observan que se encuentran en el entorno (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO**	Participar en el juego "la lotería" favoreciendo la identificación de animales.	**"Lotería de animales"** Iniciaremos la experiencia realizando un "adivina los animales" en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo

	PROYECTO DE AULA	**Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos). Finalizaremos recordando el cuento "los animales-plaza sésamo" e interpretando la canción "camino por la selva" https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).
	MATERIALES: Lotería de animales.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.	**"Miro, exploro y aprendo"** Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos). Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos). Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).
	MATERIALES: Libros de tela.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se conversara sobre la importancia de cepillar los dientes antes de dormir y sobre los peligros que corremos cuando no tenemos una higiene oral saludable, por ello se incentivará a que los niños de PVE tomen este habilito antes de dormir.				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: Me divierto cocinando: Para el día de hoy se les dará a los niños un espacio de juego por medio de la loza y el material didáctico de los alimentos, en el cual los por medio del juego se socializará con los niños los alimentos saludables permitiendo que adquieran mayor conocimiento y hábitos al conocer los alimentos.

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Se iniciara este día con los niños de PVD y PVE, organizado sus objetos personales y ubicándose en los tapetes en donde escucharan atentamente el cuento "El monstruo de colores" https://www.youtube.com/watch?v=__NmMOkND8g&t=1s en donde tendrán la oportunidad de mencionar con que emoción se representan este día.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este momento conversaremos con los niños de PVE sobre la minuta programada para este día y sobre los beneficios de cada uno de los alimentos que allí se encuentran, mencionando la importancia de su consumo y que tendremos como meta consumir todos los alimentos.				
Jueves 13	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.	**"Pequeños o grande"** Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento "Los opuestos" de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde en las mesas deberán organizar unos cubos teniendo en cuenta su tamaño y color, explorando sus conceptos previos (25 minutos). Finalizaremos observando imágenes de animales y los niños deberán clasificarlos en grandes o pequeños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.	**"Miro, exploro y aprendo"** Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos). Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos). Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).
	MATERIALES: Libros de tela.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemática** **PROCESO** **Discriminación de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Seleccionar e identificar colores por medio de los ábacos de aros.	**"Aros de colores"** Iniciaremos esta actividad con un ejercicio de activación corporal en donde los niños deberán saltar y caminar hacia atrás, llevando el orden, diferentes ritmos y las orientaciones de la docente para ser precavidos (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos con la clasificación y discriminación de colores, tendremos ábacos con aros, en donde por equipos deberán armar 3 torres de colores específicos, estos dependerán de la orientación de la docente, el reto consistirá en quien lo realice en el menor tiempo posible (30 minutos). Finalizaremos organizando los ábacos y compartiendo ideas sobre los colores explorados (10 minutos).

	MATERIALES: Ábacos de aros de colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemática** **PROCESO** **Discriminación de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Seleccionar e identificar colores por medio de los ábacos de aros.	**"Aros de colores"** Iniciaremos esta actividad con un ejercicio de activación corporal en donde los niños deberán saltar y caminar hacia atrás, llevando el orden, diferentes ritmos y las orientaciones de la docente para ser precavidos (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos con la clasificación y discriminación de colores, tendremos ábacos con aros, en donde por equipos deberán armar 3 torres de colores específicos, estos dependerán de la orientación de la docente, el reto consistirá en quien lo realice en el menor tiempo posible (25 minutos). Finalizaremos organizando los ábacos y compartiendo ideas sobre los colores explorados (10 minutos).
	MATERIALES: Ábacos de aros de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño:				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA:				

<table>
<tr><th>DÍA 1</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO</th><th>DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</th></tr>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con el grupo de PVE sobre la importancia de tomar la cuchara para consumir los alimentos y su agarre adecuado por ello estaremos apoyando este proceso durante las jornadas de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Viernes 14</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO
Reconocimiento de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Literatura</td><td>Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.</td><td>“Miro, exploro y aprendo”
Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos).
Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos).
Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Libros de tela.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO
Habilidad física mental</td><td>Calcular e identificar cantidades para la comprensión y uso del concepto “equilibrio” en la cotidianidad.</td><td>“Equilibrio entre partes”
Realizaremos un “Simón dice” en donde se indicara hacer diversos movimientos como caminar hacia un lado, con un pie, saltar, entre otros movimientos que incentiven al equilibrio corporal (10 minutos).
Teniendo en cuenta la dinámica iniciaremos a realizar equilibrio entre partes, para ellos tendremos una rampla de cartón construida con anterioridad en donde en cada extremo se tendrá 2 tazas, cada niños deberá llenar las tazas con semillas, teniendo en cuenta que deben ser igual de cantidades para lograr un equilibrio en cada extremo; mientras se realiza este ejercicio con cada niños los demás estarán construyendo representaciones con palitos de colores (30 minutos).</td></tr>
</table>

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**		Organizaran el espacio en donde se encuentran y finalizaran realizando 3 ejercicios que ayuden al estiramiento de su cuerpo (5 minutos).
	MATERIALES: Rampla de cartón, semillas, palitos de colores.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJC*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Construir rompecabezas de diversos tamaños favoreciendo la concentración, conexión y trabajo en equipo.	**"Construyendo con mis amigos"** Se iniciara esta actividad compartiendo un poco con actividad corporal en donde bailaremos y cantaremos con rondas infantiles (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos ubicándonos de a grupos en donde inicialmente se conversara sobre los rompecabezas, luego iniciaremos con la construcción de los mismos pero explicándole a los niños que lo haremos por niveles 1 al 3 en donde cada uno tendrá un nivel de complejidad más avanzado y por ello deberán demostrar sus habilidades de trabajo en equipo (30 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y conversando sobre las imágenes que allí se encontraron (5 minutos).
	MATERIALES: Rompecabezas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto**	Fortalecer procesos de memoria y discriminación por medio del juego.	**"Emparejamiento y memoria"** Iniciaremos con un juego llamado "El puente esta quebrado" en donde fortaleceremos el trabajo en equipo y las relaciones entre pares (15 minutos). Teniendo en cuenta los temas trabajados sobre los colores, iniciaremos jugando a encontrar la pareja de los colores, en donde se tendra diversas tapas organizadas en filas y los niños deberan entrar las parejas de colores favoreciendo su memoria visual (25 minutos).

	PROYECTO DE AULA	**PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		Finalizaremos organizando el espacio y compartiendo con la canción: https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130 (5 minutos).
	MATERIALES: tapas de plástico.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Continuando con el apoyo al ritual del sueño de los niños de PVE volveremos a realizar ejercicios de yoga de animales antes de dormir, manifestando la tranquilidad y reposo de sus cuerpos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos esta maravillosa semana organizando el espacio de aprendizaje, tomando los objetos personales y conversando sobre lo que más nos gustó de la semana, así como las actividades que realizaran en sus casas el fin de semana; compartiendo diferentes puntos de vista.				

Material	**Cantidad**
Cinta trasparente y de enmascarar.	**1 de cada 1**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*

DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 11 AL 14 DE JUNIO

MARTES 11 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños comenzaron la actividad organizando sus objetos personales en el lugar correspondiente, lo que fomentó la responsabilidad y el orden. Luego, participaron en el juego "El puente está quebrado", en el cual interactuaron los niños de PVE. Este juego permitió a los niños descubrir intereses comunes y trabajar en equipo, fortaleciendo los vínculos entre ellos y promoviendo la cooperación y la amistad; Juan sebastian se divertía y apoyaba la canción, así como Sofia apoyo a su grupo.
BLOQUE I **PVE**	**Pequeño o grande**	**EJE** **Relaciones** **Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación**	Iniciamos el ejercicio con los niños de párvulos E quién es en un inicio escucharon, conectaron y señalaron, los objetos que encontraban en el cuento "los opuestos" seguido a esto iniciaron con la clasificación de objetos grandes y pequeños por medio de cubos armables, los cuales les permitieron reconocer colores y ocasionalmente sus formas, los tamaños fue un poco más complejo y requirieron de apoyo de la docente para clasificarlos entre grandes y pequeños, sin embargo, lograron el objeto la mayoría, para finalizar este ejercicio los niños identificaron imágenes de animales e iban mencionando si el animal era grande/pequeño, así como reconocer objetos de su entorno de este tamaño según las indicaciones.

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**	 En esta ocasión Sofía logró identificar los tamaños de grande/pequeño apoyando a sus compañeros en el proceso, sin embargo, a Ian se le dificultó comprender la indicación y le tomó más tiempo comprender estos días conceptos, cabe recalcar que los niños de PVE lograron su objetivo con apoyo e imitación de sus pares. ***Reflexión: enfocada en enseñar a niños de párvulos sobre opuestos, clasificación, colores, formas y tamaños, destaca por su uso efectivo de estrategias variadas como la narración, la manipulación de objetos y las ayudas visuales, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y promoviendo el desarrollo cognitivo de manera integral.***
BLOQUE II	**Miro, exploro y aprendo.**	**EJE**	Los niños comenzaron la experiencia con una breve conversación sobre los temas trabajados en el aula. Esto incluyó mostrar objetos, imágenes e incluso objetos usados en actividades previas. Luego, se sumergieron en la exploración de libros interactivos de tela que cubrían diversos temas trabajados anteriormente, como colores, formas y tamaños. Cada niño se

PJB		**Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	encargó de un tema para explorarlo y desarrollarlo. Después de una señal, compartieron su tema con el compañero de al lado, asegurando que todos exploraran todos los libros. Para finalizar, formaron un círculo de la palabra donde cada niño tuvo la oportunidad de compartir qué ejercicios realizó y cuál fue su favorito en donde recibimos respuestas similares teniendo en cuenta sus gustos e intereses.  Para este momentos Dereck disfrutó explorando los cuentos así como comentando con sus compañeros que el "verde" era su color favorito, así como por otro lado, Isabella se sintió un poco frustrada al darse cuenta que el atar los cordones es un proceso que aún se le dificulta. ***Reflexión: La experiencia descrita refleja un enfoque educativo integral que fomenta el aprendizaje activo y colaborativo en los niños. La conversación inicial con objetos e imágenes permitió activar conocimientos previos y generar interés en los temas a explorar.***

			La utilización de libros interactivos de tela proporcionó una experiencia sensorial atractiva y facilitó el aprendizaje de conceptos como colores, formas y tamaños.
BLOQUE III **PJA**	**Jenga de colores**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA**	Los niños iniciaron su viaje de reconocimiento y exploración de colores con un video interactivo, los niños participaban en un juego de Jenga de colores, y con la guía de la maestra o el lanzamiento de los dados, los niños se embarcaron en una misión para identificar y quitar los bloques correspondientes de la torre. Para finalizar su aventura colorida, los niños se reunieron en círculo para una conversación reflexiva. Cada niño tuvo la oportunidad de compartir su color favorito, revelando sus preferencias e individualidad.

		Juego	
			En esta oportunidad Emma estuvo atenta a cada uno de los colores que los dados lanzaban en donde allí identificaba rápidamente el color al que se hacía referencia, por otro lado, Salomé disfrutó de la experiencia pero se le dificultó reconocer los colores por lo que requirió ayuda de sus pares. ***Reflexión: refleja un enfoque educativo dinámico y creativo que promueve el aprendizaje integral de los niños a través del juego, la exploración y la interacción social. La utilización de un video interactivo como punto de partida cautivó la atención de los niños y los sumergió en el tema de los colores de manera atractiva, despertando su curiosidad y motivándolos a participar activamente en las actividades posteriores.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJB</td>
<td rowspan="2">Construyendo con mis amigos</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO

Juegos matemáticos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>En esta actividad, los niños comenzaron con una sesión de actividad corporal que incluyó bailes y canciones de rondas infantiles para animarlos y prepararse para nuestro juego de construcción. A continuación, se dividieron en grupos y discutieron sobre rompecabezas antes de empezar a construirlos, siguiendo una progresión de niveles del 1 al 3, donde cada nivel aumentaba en dificultad para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. La actividad concluyó con la organización del espacio y una conversación sobre las imágenes encontradas en los rompecabezas, permitiendo a los niños reflexionar sobre lo que habían aprendido y logrado juntos.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En este espacio logramos identificar las acciones de Wilson son relación a la construcción de los rompecabezas ayudando a sus compañeros en el ejercicio, aunque se le dificulto y logro solo construirlos por la mitad, así como Liam Camilo, también se vio involucrado en la</td>
</tr>
</table>

			actividad pero pidieron constantemente ayuda de su docente y pares para la construcción de los rompecabezas. ***Reflexión: una oportunidad para divertirse y ejercitarse con bailes y canciones, sino que también promovió importantes habilidades sociales y cognitivas. Al trabajar en equipo para resolver rompecabezas de diferentes niveles de dificultad, los niños desarrollaron sus capacidades de colaboración, comunicación y resolución de problemas, sin embargo, es un ejercicio que debemos seguir trabajando para lograr alcanzar el objetivo.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños comenzaron la actividad organizando sus objetos personales y su espacio de aprendizaje, lo que les ayudó a prepararse y a establecer un entorno ordenado. Luego, junto con los niños de PVE, participaron en la construcción de rompecabezas gigantes. Este proceso fomentó el trabajo en equipo, permitiendo que cada niño aportara sus habilidades individuales. La colaboración y el esfuerzo conjunto fueron clave para completar los rompecabezas, reforzando la cooperación y la camaradería entre los participantes.

MIERCOLES 12 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE comenzaron su día organizando sus objetos personales, lo que fomentó la responsabilidad y el orden. Luego, participaron en una pausa activa con el juego "Simón dice", en el que cada niño tuvo la oportunidad de ser "Simón" y proponer movimientos y gestos exagerados, promoviendo la comprensión de conceptos como arriba, abajo, rápido y lento. La actividad generó entusiasmo, energía y colaboración entre los niños, quienes se apoyaron mutuamente y desarrollaron habilidades sociales como la toma de turnos y la escucha activa. Al concluir, se realizó una reflexión sobre lo aprendido, reforzando los conceptos y disfrutando de la experiencia compartida.

BLOQUE I **PVA**	**Pequeños o grandes**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Iniciamos el ejercicio con los niños de párvulos A quienes escucharon un cuento en voz alta llamado opuestos en donde señalaron y reconocieron algunos objetos, por medio de sus gestos tocándolos y siguiendo con su mirada el texto, seguido a esto iniciaron una clasificación de cubos teniendo en cuenta el tamaño grande/pequeño y su clasificación de colores, en este ejercicio los niños exploraron los cubos los organizaron y los ubicaron en el lugar correspondiente, sin embargo, fue un ejercicio que se les dificultó y necesitaron ayuda de la docente, para finalizar hicieron un reconocimiento de animales e iban mencionando si el animal era grande o pequeño y también realizaban movimientos y sonidos de acuerdo a sus características. 

			En esta oportunidad Miguel señalaba e intentaba tocar las imágenes que se le mostraba en el cuento así como logró organizar los cubos según sus tamaños, por otro lado, Dilan participó activamente al explorar los cubos e intentando identificar los grandes/pequeños, así como Yostin mencionaba los colores que iba explorando. ***Reflexión: es un ejemplo valioso de cómo la educación inicial puede fomentar el desarrollo integral de los pequeños. A través de la narración de cuentos, la exploración táctil y visual de objetos, y la clasificación de cubos, los niños no solo adquieren conocimientos, sino también habilidades sociales y cognitivas. Es normal que algunos aspectos les resulten desafiantes, pero la guía de la docente es fundamental para superar esas dificultades.***
BLOQUE II **PJC**	**Jenga de colores**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO**	En esta oportunidad los niños de pre-jardín C nuevamente se adentraron en la participación de juegos que ayuden a potenciar sus saberes. En un inicio observaron un video sobre los colores en donde ocasionalmente reconocieron el azul y amarillo o señalaban cada vez que se les hacía uno reconocido. Teniendo en cuenta esto iniciaron con el juego del jenga de colores, en donde colocaron a prueba sus habilidades de equilibrio, discriminación y concentración cada uno tuvo su momento para identificar y participar, finalizar se conversó sobre sus colores favoritos en donde señalaron las fichas o unas mencionando el color de su interés; allí se evidenció la variedad que encontramos en este grupo.

		Juegos matemáticos **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	 Para este ejercicio Emanuel reconoció con facilidad los colores y lograba sacarlos de la torre teniendo mucho cuidado con las mismas, así mismo Aimar apoyaba a sus compañeros cuando se les dificultaba el ejercicio y construía la torre según su color correspondiente entendiendo la seriación. ***Reflexión: En esta experiencia, los niños de pre-jardín C se sumergieron en juegos que ampliaron sus conocimientos. Es fascinante cómo el juego puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y la exploración en la infancia.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJB</td>
<td rowspan="2">Lotería de animales</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO

Juegos matemáticos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>En este ejercicio los niños de pre-jardín B estuvieron muy atentos a las indicaciones, en donde inicialmente realizaron un “adivinando los animales” teniendo en cuenta sus sonido y características para identificar los animales, los animales salvajes fueron los animales que más se les dificultó comprender o reconocer, por otro lado, iniciaron con el ejercicio de la lotería de animales en donde por medio de sus colores, características y señas los niños lograron identificar la mayoría de los animales mientras la docente les contaba un poco de sus características, para su discriminación participaron del ejercicio en grupo, fortaleciendo habilidades de apoyo y trabajo en equipo finalizaron con la ronda infantil “camino por la selva” en donde bailaron aplaudieron y cantaron realizando las onomatopeya de dichos animales.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Para este ejercicio Keiler participó activamente reconociendo los animales cuando no sabía su nombre realizaba su sonidos característico o lo señalaba, por otro lado, Evelyn estaba atenta a las fichas que iban saliendo en las fichas y las iba y ubicando en el ligar correspondiente del tablero.</td>
</tr>
</table>

			Reflexión: En este ejercicio, los niños de pre-jardín B demostraron su atención y participación activa. Comenzaron adivinando los animales, prestando atención a sus sonidos y características. Aunque los animales salvajes les resultaron más difíciles de comprender, lograron identificar la mayoría en la lotería de animales. La docente les proporcionó información sobre las características de cada animal. Además, trabajaron en equipo y fortalecieron habilidades de apoyo mutuo, en este ejercicio demostraron cada uno de sus saberes, seguiremos trabajando en la discriminación de animales y objetos.
BLOQUE IV **PJC**	**Miro, exploro y aprendo**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos**	Para este ejercicio los niños de pre-jardín C recordaron los temas vistos con anterioridad en las clases e iban señalando y reconociendo algunos colores y objetos como figuras que veían en las imágenes, seguido a esto iniciaron con la exploración de los libros de tela en donde los niños reconocieron colores exploraron nuevas texturas, conectaban con formas y lo más importante lograron realizar pequeños ejercicios como intentar atar nudos y abrochar y desabrochar botones, para finalizar cada uno comentó con sus compañeros cuál fue la parte del cuento que le correspondió y que hizo para lograr realizar cada uno de los ejercicios que allí encontraba, permitiéndose así compartir diferentes puntos de vista.

		ACTIVIDAD RECTORA **Literatura**	 En este ejercicio Marcelo estuvo atento a los diferentes ejercicios encontrados en el libro así como Lucia, por otro lado, a Liam le costó un poco más el abrochar y desabrochar algunos botones que tenían el libro de telas, pidiéndole ayuda a su docente para el ejercicio. ***Reflexión: los niños de pre-jardín C vivieron una experiencia enriquecedora que combina aprendizaje, exploración y socialización. Al recordar temas previos, reconocer colores y objetos, y explorar libros de tela, los niños desarrollan habilidades cognitivas y sensoriales. La práctica de atar nudos y abrochar botones fomenta la destreza motora fina, mientras que***

			compartir sus experiencias con los compañeros les permite expresar sus puntos de vista y aprender de otros.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron en la actividad "Me divierto cocinando" utilizando loza y material didáctico de alimentos, lo que les permitió aprender de manera lúdica sobre alimentos saludables. Durante el juego, los niños simularon cocinar y preparar comidas, lo cual fomentó la socialización y el intercambio de ideas sobre nutrición. A través de esta dinámica, los niños adquirieron conocimientos sobre diferentes alimentos y sus beneficios para la salud, promoviendo buenos hábitos alimenticios. La actividad también permitió desarrollar habilidades motoras finas, creatividad y trabajo en equipo, mientras se divertían y aprendían sobre la importancia de una alimentación equilibrada.

JUEVES 13 DE JUNIO 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE comenzaron la actividad organizando sus pertenencias personales y luego se ubicaron en los tapetes, preparados para escuchar el cuento "El monstruo de colores". Durante la narración, tuvieron la oportunidad de expresar qué emoción los representaba en ese momento, fomentando su capacidad para identificar y comunicar sus sentimientos.
BLOQUE I **PVB**	**Pequeños o grandes**	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO** **Clasificación**	Iniciamos la experiencia con los niños de párvulos B quienes en un inicio escucharon la lectura del cuento "los opuestos" en donde reconocieron algunos objetos que se encontraban allí señalaban y distinguían algunos conceptos como grande/pequeño pero sólo cuando la docente les insistía o señalaba las imágenes, por otro lado, iniciaron con la clasificación de objetos partiendo de grande o pequeño teniendo en cuenta las características de los mismos y construyendo los cubos según su tamaño, para finalizar los niños reconocieron las imágenes de los animales e identificaron qué animal era grande/pequeño teniendo en cuenta la explicación previa de la docente, se permitieron realizar gestos y sonidos de dichos animales.

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**	 En esta oportunidad Paula estuvo atenta a cada una de las indicaciones de la docente y se permitió compartir con los tamaños que los cubos permitían reconociendo los grandes y pequeños, por otro lado Maximiliano durante la lectura iba repitiendo el nombre de algunos opuestos y logró identificar cuando los animales eran grandes o pequeños demostrando así sus conceptos previos. ***Reflexión: La experiencia compartida con los niños de párvulos B revela el proceso fascinante de cómo los pequeños absorben y asimilan conocimiento. A través de la lectura del cuento "Los Opuestos", no solo reconocieron objetos, sino que también comenzaron a discernir conceptos como grande y pequeño, aunque inicialmente necesitaron la guía de la docente. La clasificación de objetos basada en tamaño y la construcción de cubos demostraron su capacidad para aplicar lo aprendido.***
BLOQUE II	**Mira, exploro y aprende**	**EJE**	Continuando con la exploración de los niños de párvulos B iniciamos recordando los temas vistos en las anteriores experiencias, en donde recordamos colores, formas, tamaños y los niños identificaban las imágenes o los objetos que la docente les mostraba, para recordar dichos espacios, teniendo en cuenta el inicio los niños se entraron a la exploración de libros

PVB		**Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	de tela en donde cada uno reconoció colores, formas, tamaños y se permitieron compartir con los demás su exploración por medio de señas, gestos y algunos ocasionalmente lograban mencionar los nombres de los objetos o hacia los colores fue una experiencia enriquecedora porque cada uno conectó con sus sabores previos.  Tuvimos la participación activa de Christopher en donde se mostró muy atento a las indicaciones de la docente y lograba reconocer los colores de los libros, teniendo en cuenta esto también Gael y Mía se unieron a dicha participación, pero por otro lado, Mariana se tomó un poco más de tiempo para lograr organizar los objetos en su lugar correspondiente.

			Reflexión: La continuidad en la exploración de los niños de párvulos B revela una progresión significativa en su comprensión y participación activa en el aprendizaje. Al recordar temas anteriores y aplicarlos en la exploración de libros de tela, los niños demostraron un dominio creciente de conceptos como colores, formas y tamaños.
BLOQUE III **PJD**	**Aros de colores**	**EJE** **Relaciones lógico-matemática** **PROCESO** **Discriminación de objetos**	Para este ejercicio los niños de pre-jardín D estuvieron en disposición para iniciar la actividad con rondas infantiles cantando, aplaudiendo y bailando, en donde cada uno disfrutó teniendo en cuenta sus intereses, por otro lado, iniciaron con la clasificación de colores con los aros haciendo un uso adecuado de los ábacos, cada uno demostró sus habilidades y compartieron con los demás aros para lograr realizar una seriación con los colores propuestos, allí se evidenció que la mayoría reconoce los colores, para finalizar cada uno organizo los ábacos teniendo en cuenta las indicaciones de la docente.

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**	 Tuvimos la participación activa de Victoria en donde iba reconociendo los colores que iba organizando y compartía con los demás las que eran de colores diferentes haciendo uso de la discriminación por colores, por otro lado, Carol disfrutó en la organización de los ábacos y lo logró construir del mismo color, permitiéndose buscarlo con sus diferentes amigos. ***Reflexión: se destaca la participación activa y el disfrute de los niños en actividades como cantar, aplaudir y bailar, así como en la clasificación de colores utilizando aros y ábacos. Se observa cómo los niños demuestran sus habilidades y comparten con otros para lograr objetivos comunes, lo que evidencia su reconocimiento de los colores y su capacidad para seguir instrucciones.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJB</td>
<td rowspan="2">Aros de colores</td>
<td rowspan="2">EJE

Relaciones lógico-matemática

PROCESO

Discriminación de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Los niños de pre-jardín B comenzaron la actividad con un ejercicio de activación corporal, saltando y caminando hacia atrás siguiendo las indicaciones de la docente para mantener el orden y la seguridad. Luego, utilizaron ábacos con aros para clasificar y discriminar colores, formando torres específicas por equipos según las instrucciones recibidas, compitiendo por terminar en el menor tiempo posible. Finalmente, organizaron los ábacos y compartieron ideas sobre los colores explorados, fomentando la colaboración y el intercambio de conocimientos.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En esta oportunidad Dereck estuvo atento a las indicaciones que le daba la docente para clasificar los aros, logrando así una derivación en los mismo, Franyelis por otro lado, mostró gran habilidad en el reconocimiento de los colores principalmente de los primarios.

Reflexión: la actividad comenzó con una preparación física que no solo activó el cuerpo de los niños, sino que también estableció un ambiente de orden y seguridad bajo la guía de la docente. Luego, la incorporación de los ábacos y los colores no solo promovió el aprendizaje cognitivo, sino también la competencia saludable y la cooperación en equipo.</td>
</tr>
</table>

PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de PVE finalizaron el día tomando sus objetos personales, organizándose y luego participaron en un juego de Jenga de animales. Siguiendo las indicaciones de los dados o de la docente, jugaron sacando fichas de la torre sin que esta se derrumbara, lo que implicaba atención, habilidad y cooperación para mantenerla en pie.

VIERNES 14 DE JUNIO 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVE	**BIENVENIDA**		Al comenzar el día, los niños de PVE se dedicaron a organizar sus objetos personales, lo que les ayudó a desarrollar habilidades de responsabilidad y orden. Luego, se sumergieron en una actividad creativa utilizando palitos de colores, donde cada niño tuvo la oportunidad de construir y dar forma a sus propias representaciones. Este ejercicio no solo estimuló su imaginación y destrezas manuales, sino que también les permitió explorar y expresar sus emociones de manera libre y artística, creando una conexión significativa entre su mundo interior y el entorno que los rodea.
BLOQUE I **PVC**	**Mira, exploro y aprende**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Los niños de párvulos C iniciaron con una pequeña explicación y recordatorio sobre los temas vistos con anterioridad, haciendo énfasis a los colores, tamaños y algunas formas, los niños señalaron en este ejercicio y ocasionalmente decían el nombre de los objetos o colores que iban evidenciando; seguido a esto se encaminaron en la exploración de los libros de tela en donde cada uno tuvo su oportunidad de reconocer nuevamente formas, colores y estimular sus sensaciones táctiles por medio de este material, para finalizar conversamos sobre la actividad que más nos gustó y el color que llamó nuestra atención.

		Reconocimiento de objetos **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	
			En este ejercicio se evidenció la participación de Antony al reconocer los colores, animales y objetos que se encontraban allí, aunque cuando la docente le preguntaba de qué color se trataba o por el nombre de dichos objetos no daba un respuesta, por otro lado, Abby si lograba mencionar cada uno de los colores que usaba evidenciando en cada ejercicio. ***Reflexión: La importancia del aprendizaje experiencial y sensorial en la etapa inicial de educación se refleja en la descripción de la sesión con los niños de párvulos C. A través de actividades prácticas como la exploración de libros de tela, se fomenta el reconocimiento de formas y colores, así como el estímulo de las sensaciones táctiles. Este enfoque no solo facilita la comprensión de conceptos abstractos.***

BLOQUE II **PJD**	**Equilibrio entre pares**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños de PJD participaron en la actividad "Simón dice" mediante la ejecución de diversos movimientos que fomentan el equilibrio corporal, como caminar de lado, saltar y otros. Posteriormente, se les asignó la tarea de llenar tazas con semillas en una rampa de cartón con el objetivo de equilibrarlas, promoviendo así la coordinación y el trabajo en equipo. Mientras tanto, otros niños construyeron representaciones con palitos de colores, estimulando su creatividad. Finalmente, se organizó el espacio para realizar tres ejercicios de estiramiento corporal, culminando así una sesión que combinó actividad física, coordinación mxotora y expresión creativa. 

			En este ejercicio Miguel y Emma estuvieron participativos agregando peso en las diferentes partes logrando un equilibrio, sin embargo, fue un ensayo y error porque también evidenciaron que la rampa se caía, por otro lado, Dafne disfrutó mucho del ejercicio y prefería observar como los niños lograban el equilibrio entre partes. ***Reflexión: La integración de actividades físicas, cognitivas y creativas en la sesión con los niños de PJD refleja un enfoque holístico y enriquecedor para su desarrollo integral. Al combinar el juego de "Simón dice" para promover el equilibrio corporal con la tarea de equilibrar tazas en una rampa de cartón, se fomenta la coordinación y el trabajo en equipo, mientras que la actividad de construcción con palitos de colores estimula la creatividad.***
BLOQUE III **PJC**	**Construyendo con amigos**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Iniciamos la actividad con los niños de PJC quienes estuvieron muy atentos a las indicaciones de la docente e iniciaron con una activación corporal bailando algunas rondas infantiles y fortaleciendo vínculos con sus pares, seguido a esto iniciaron el ejercicio de construcción de rompecabezas en donde al finalizar cada ronda se iba aumentando la dificultad, logrando así que los niños conectaran con sus habilidades de concentración, conexión y resolución de problemas, para finalizar hicimos un ejercicio de encontrar objetos en el espacio observando que hay allí y haciendo uso de diferentes formas de comunicación como señas, gestos y de manera verbal.

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**	 En este ejercicio Marcelo participó, sin embargo, se sentía en ocasiones frustrado cuando la fichas no coincidían, Maily por otro lado, tuvo la idea de compartir con sus amigos para lograr organizar y construir los rompecabezas; Liam disfrutó de la experiencias, se debe seguir trabajando en el compartir con sus pares. ***Reflexión: La sesión con los niños de PJC resalta la importancia de una pedagogía activa y participativa, donde se integran actividades que no solo promueven el desarrollo físico, sino también la socialización y el desarrollo cognitivo. Desde el inicio con la activación corporal mediante el baile, se fortalecen los lazos entre los niños y se prepara el ambiente para el aprendizaje. El ejercicio de construcción de rompecabezas no solo desafía sus habilidades de resolución de problemas, sino que también les permite desarrollar la concentración y la conexión con el proceso.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJD</td>
<td rowspan="2">Emparejamiento y memoria</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Memoria visual

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Los niños de PJD participaron en la actividad comenzando con el juego "El puente está quebrado", que enfatiza el trabajo en equipo y fortalece las relaciones entre pares. Luego, basándose en los temas previamente trabajados sobre los colores, jugaron a encontrar las parejas de colores entre diversas tapas organizadas en filas, lo que les permitió ejercitar su memoria visual. Finalmente, concluyeron la actividad organizando el espacio y compartiendo una canción, promoviendo así la cooperación, el aprendizaje y la diversión en un entorno educativo interactivo y enriquecedor.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En este espacio Maria Jose demostró sus habilidades en el reconocimiento de imágenes teniendo en cuenta las similitudes y diferencias para generar discriminaciones; por otro lado, Josue requería apoyo de sus compañeros para identificar algunas imágenes, sin embargo, la mayoría se guiaban por los colores y formas que veían allí.

Reflexión: La actividad descrita muestra cómo el juego y la interacción pueden ser herramientas poderosas en la educación infantil. A través del juego "El puente está quebrado", los niños aprenden sobre la importancia del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. La búsqueda de parejas de colores no solo refuerza el conocimiento previo sobre los colores, sino que también mejora la memoria visual. Esta metodología lúdica no solo enriquece el conocimiento, sino que también fortalece habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo de los niños.</td>
</tr>
</table>

PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para finalizar la semana, los niños de PVE organizaron su espacio de aprendizaje y recogieron sus objetos personales, reflexionando sobre lo que más les gustó de la semana. Durante esta actividad, compartieron sus experiencias favoritas y discutieron los planes para el fin de semana, intercambiando diferentes puntos de vista y enriqueciendo la conversación con sus diversas perspectivas. Este momento de diálogo y organización cerró la semana de manera positiva, fomentando la comunicación y la colaboración entre los niños.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: **17 AL 21 DE JUNIO**

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVE saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con la lectura en voz alta del cuento "Deseo" en donde nos permitiremos compartir ideas, gustos e intereses sobre cada uno con sus pares.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con los niños de PVE a quienes se les preguntara ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.				
Lunes	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.	**"Miro, exploro y aprendo"** Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos). Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos).

17		**Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**		Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).
	MATERIALES: Libros de tela.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.	**"Miro, exploro y aprendo"** Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos). Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos). Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).
	MATERIALES: Libros de tela.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Identificar colores por medio del juego apoyando conceptos previos sobre el tema	**"El pozo de colores"** Iniciaremos la experiencia realizando un abre bocas con las canción https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4&t=1s en donde se conversara y señalara sobre los colores que allí se observan (10 minutos). Iniciaremos a realizar una actividad relacionada a los colores en donde los niños se adentraran a la historia en que deberán rescatar a nuestro amigo el conejo, para ello deberán pasar por un pozo de colores, en donde tendrán diversos círculos de colores en el piso y deberán pisar solo el color

	PROYECTO DE AULA	**Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		correspondiente según la indicación de la docente logrando así llegar al lugar para salvar a nuestro amigo, este ejercicio lo realizara uno por uno (25 minutos). Finalizaremos realizando ejercicios de estiramiento teniendo en cuenta el ejercicio corporal realizado (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores (Iris)			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Construir rompecabezas de diversos tamaños favoreciendo la concentración, conexión y trabajo en equipo.	**"Construyendo con mis amigos"** Se iniciara esta actividad compartiendo un poco con actividad corporal en donde bailaremos y cantaremos con rondas infantiles (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos ubicándonos de a grupos en donde inicialmente se conversara sobre los rompecabezas, luego iniciaremos con la construcción de los mismos pero explicándole a los niños que lo haremos por niveles 1 al 3 en donde cada uno tendrá un nivel de complejidad más avanzado y por ello deberán demostrar sus habilidades de trabajo en equipo (30 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y conversando sobre las imágenes que allí se encontraron (5 minutos).
	MATERIALES: Rompecabezas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio los niños de PVE conversaran sobre la importancia de la higiene oral, participando también de la misma luego de los rituales de alimentación.				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Iniciaremos este espacio con los niños de PVE, organizando nuestros objetos personales y participando de un rutina de pensamiento "hablando con tizas" en donde podrán expresar por medio dibujos o garabateos, si les gusto las actividades propuestas durante la jornada.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciaremos la jornada con los niños de PVE quienes organizaran sus objetos personales y se dispondrán a participar de una serie de ejercicios de estiramiento, que potenciaran su activación corporal para el resto de experiencias en el día.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio los niños de PVE participarán en el lavado de manos teniendo en cuenta los diversos movimientos explicados previamente.				
Martes 18	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.	**"Miro, exploro y aprendo"** Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos). Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos). Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).
	MATERIALES: Libros de tela.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Razonamiento**	Calcular e identificar cantidades para la comprensión y uso del concepto	**"Equilibrio entre partes"** Realizaremos un "Simón dice" en donde se indicara hacer diversos movimientos como caminar hacia un lado, con un pie, saltar, entre otros movimientos que incentiven al equilibrio corporal (10 minutos).

	PROYECTO DE AULA	**abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	"equilibrio" en la cotidianidad.	Teniendo en cuenta la dinámica iniciaremos a realizar equilibrio entre partes, para ellos tendremos una rampla de cartón construida con anterioridad en donde en cada extremo se tendrá 2 tazas, cada niños deberá llenar las tazas con semillas, teniendo en cuenta que deben ser igual de cantidades para lograr un equilibrio en cada extremo; mientras se realiza este ejercicio con cada niños los demás estarán construyendo representaciones con palitos de colores (30 minutos). Organizaran el espacio en donde se encuentran y finalizaran realizando 3 ejercicios que ayuden al estiramiento de su cuerpo (5 minutos).
	MATERIALES: Rampla de cartón, semillas, palitos de colores.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Participar en el juego "la lotería" favoreciendo la identificación de animales.	**"Lotería de animales"** Iniciaremos la experiencia realizando un "adivina los animales" en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos). Finalizaremos recordando el cuento "los animales-plaza sésamo" e interpretando la canción "camino por la selva" https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).
	MATERIALES: Lotería de animales.			

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fortalecer procesos de memoria y discriminación por medio del juego.	**"Emparejamiento y memoria"** Iniciaremos con un juego llamado "El puente esta quebrado" en donde fortaleceremos el trabajo en equipo y las relaciones entre pares (15 minutos). Teniendo en cuenta los temas trabajados sobre los colores, iniciaremos jugando a encontrar la pareja de los colores, en donde se tendra diversas tapas organizadas en filas y los niños deberan entrar las parejas de colores favoreciendo su memoria visual (25 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y compartiendo con la canción: https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130 (5 minutos).
	MATERIALES: Tapas de plástico.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio los niños de PVE compartirán la lectura de un cuento en voz alta "El palitroque" antes de tomar su ritual del sueño.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, RESIDUOS PELIGROSOS; Se observara un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostraran algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligroso que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos este día con los niños de PVE quienes iniciaran organizando sus objetos personales, seguido a esto observaran un corto video con relación a la importancia de las rutinas de alimentación y hacia personal en las mañanas, https://www.youtube.com/watch?v=4bt6CyJBj3o .				

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: En este espacio conversaremos con los niños de PVE sobre la importancia de uso del uso de cubiertos para tomar alimentos, promoviendo el uso de cubiertos y recordando la manera adecuada de tomarlos.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Miércoles 19</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO
Reconocimiento de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Literatura</td><td>Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.</td><td>“Miro, exploro y aprendo”
Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos).
Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema, explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos).
Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Libros de tela.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC

PROYECTO DE AULA</td><td>EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO
Juegos matemáticos

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Participar en el juego “la lotería” favoreciendo la identificación de animales.</td><td>“Lotería de animales”

Iniciaremos la experiencia realizando un “adivina los animales” en deberán escuchar el sonido de los mismos y mencionar su nombre y características https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bAm (10 minutos).
Seguido a ello iniciaremos con la participación de un juego de lotería en donde realizaremos grupos y cada uno tendrá un cartón, inicialmente conversaremos sobre los animales que hay allí, 1 miembro de cada equipo será quien esté encargado de sacar una ficha hasta completar el cartón, participando así de dos rondas (25 minutos).
Finalizaremos recordando el cuento “los animales-plaza sésamo” e interpretando la canción “camino por la selva” https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 (10 minutos).</td></tr>
</table>

		Juego		
	MATERIALES: Lotería de animales.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJB*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar colores por medio del juego apoyando conceptos previos sobre el tema	**"El pozo de colores"** Iniciaremos la experiencia realizando un abre bocas con las canción https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4&t=1s en donde se conversara y señalara sobre los colores que allí se observan (10 minutos). Iniciaremos a realizar una actividad relacionada a los colores en donde los niños se adentraran a la historia en que deberán rescatar a nuestro amigo el conejo, para ello deberán pasar por un pozo de colores, en donde tendrán diversos círculos de colores en el piso y deberán pisar solo el color correspondiente según la indicación de la docente logrando así llegar al lugar para salvar a nuestro amigo, este ejercicio lo realizara uno por uno (25 minutos). Finalizaremos realizando ejercicios de estiramiento teniendo en cuenta el ejercicio corporal realizado (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores (iris).			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemática** **PROCESO** **Discriminación de objetos**	Seleccionar e identificar colores por medio de los ábacos de aros.	**"Aros de colores"** Iniciaremos esta actividad con un ejercicio de activación corporal en donde los niños deberán saltar y caminar hacia atrás, llevando el orden, diferentes ritmos y las orientaciones de la docente para ser precavidos (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos con la clasificación y discriminación de colores, tendremos ábacos con aros, en donde por equipos deberán armar 3 torres de colores específicos, estos dependerán de la orientación de la docente, el reto consistirá en quien lo realice en el menor tiempo posible (30 minutos). Finalizaremos organizando los ábacos y compartiendo ideas sobre los colores explorados (10 minutos).

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**		
	MATERIALES: Ábacos de aros de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Para este espacio los niños de PVE apoyaran a su ritual de aseo personal en donde limpiaran sus caritas, peinaran y se organizaran.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: HÁBITOS SALUDABLES: La pirámide de los hábitos saludables: El día de hoy se observará una imagen, en la cual se socializará con los niños los hábitos saludables que se debe realzar día a día, incentivando a una buena práctica para que los niños adquieran buenos hábitos, al finalizar se les preguntarán si realizan estas acciones en casa.				

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Se iniciara el día con los niños de PVE a quienes en un inicio se les pedirá guardar sus objetos personales, seguido a esto se iniciara activando sus cuerpos con rondas infantiles en donde se permitirán cantar, bailar y compartir con los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación: En este espacio compartiremos con los niños de PVE la minuta con los demás y hablaremos sobre la importancia de los alimentos que allí encontramos para el apoyo a los hábitos saludables.				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Identificar colores, formas y tamaños por medio de la interacción de libros.	**"Miro, exploro y aprendo"** Iniciamos la experiencia conversando sobre los temas que se han trabajado en nuestra área, mostrando objetos, imágenes e incluso mostrándole objetos que se trabajaron en las experiencias (5 minutos). Iniciamos con la exploración de los libros interactivos de tela en donde se encuentran variedad de temas trabajados con anterioridad como colores, formas y tamaños, la idea es que cada niños manejará 1 tema,

Jueves 20		**Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**		explorándolo y desarrollándolo y luego de la indicación dada lo dará a su compañero de al lado logrando así que todos las exploren (35 minutos). Finalizaremos con un circulo de la palabra en donde cada uno tendrá la oportunidad de compartir que ejercicios realizo y cuál fue su favorito (5 minutos).
	MATERIALES: Libros de tela.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre con ayuda de la docenye, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos haciendo una búsqueda de colores en donde los niños tomaran la ficha del color que les gusta y con ayuda de la docente conversaran sobre su color favorito (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD***	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos**	Agrupar colores por medio del reconocimiento de los mismos, partiendo del juego.	**"El Elefante"** Iniciamos la actividad realizando ejercicios de yoga que apoyen la activación corporal para ello partiremos de las indicaciones del video https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&t=194s sobre animales del mar (10 minutos). Seguido a la activación, se iniciara conversando sobre tomar el rol de elefantes en donde cada niño con un pitillo simulara su trompa e iniciara a adsorber el pitillo con el fin de coger papeles de diversos colores que se

	PROYECTO DE AULA	**PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		encontraran en las mesas, estos colores variaran según las indicaciones; seguido a esto deberán dejarlas en tazas y finalizaremos conversando sobre quien obtuvo la mayor cantidad, este ejercicio se realizara por grupos hasta lograr pasar todos (30 minutos). Se finalizara organizando el espacio, conversando que fue lo que más nos gustó y que colores logramos identificar (5 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores (Iris), pitillos.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Agrupar colores por medio del reconocimiento de los mismos, partiendo del juego.	**"El Elefante"** Iniciamos la actividad realizando ejercicios de yoga que apoyen la activación corporal para ello partiremos de las indicaciones del video https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&t=194s sobre animales del mar (10 minutos). Seguido a la activación, se iniciara conversando sobre tomar el rol de elefantes en donde cada niño con un pitillo simulara su trompa e iniciara a adsorber el pitillo con el fin de coger papeles de diversos colores que se encontraran en las mesas, estos colores variaran según las indicaciones; seguido a esto deberán dejarlas en tazas y finalizaremos conversando sobre quien obtuvo la mayor cantidad, este ejercicio se realizara por grupos hasta lograr pasar todos (30 minutos). Se finalizara organizando el espacio, conversando que fue lo que más nos gustó y que colores logramos identificar (5 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores (Iris), pintillos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Participaremos de una jornada de higiene en nuestras manos conversando que puede suceder su no nos lavamos las manos o si no lo hacemos de manera correspondiente con los niños de PVE.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: APAGON AMBIENTAL, REMPLACEMOS LA ENRGIA: los niños y las niñas atenderán a la docente la cual les enseñara como podemos remplazar la energía con otros elementos que nos ayudan a ver en la oscuridad, la linterna se enseñara como se usa y como nos puede ayudar en casos de emergencia, la vela como funciona y en qué casos podemos necesitar de ella, celular nos ayuda para observar en caso de emergencia si no tenemos luz, lámparas como se utilizan y se pueden utilizar en estos casos, al terminar se dejara que los niños y niñas manipulen cada uno de los elementos y los hagan funcionar.

Material	**Cantidad**
Hojas iris	**1 Block**
Pitillos	**1 paquete**
Cinta transparente	**1 Rollo**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 17 AL 20 DE JUNIO

LUNES 17 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE comenzaron su día saludándose y organizando sus pertenencias personales. Posteriormente, participaron en la lectura en voz alta del cuento "Deseo", durante la cual compartieron ideas, gustos e intereses entre ellos. Esta actividad no solo promovió la interacción social, sino también el desarrollo del lenguaje y la expresión personal, creando un ambiente enriquecedor donde los niños pudieron expresarse libremente y aprender unos de otros.
BLOQUE I **PVD**	**Miro, exploro y aprendo.**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Iniciamos la actividad con los niños de párvulos D, quienes en un inicio recordaron las temáticas trabajadas en anteriores actividades, donde las formas y los colores fueron reconocidos por medio de señas o mencionándolo de manera verbal, seguido a esto iniciaron con la exploración de los libros de tela en donde descubrieron diferentes texturas y se permitieron reconocer algunos colores, sin embargo, aún se debe seguir trabajando en la discriminación de dichos colores porque ocasionalmente aún los confunden, se finalizó la actividad realizando un pequeño círculo donde conversamos todo lo que exploramos durante la experiencia.

		Reconocimiento de objetos **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	 En esta oportunidad Alan Arturo estuvo muy activo durante la exploración y reconoció la mayoría de los colores que el libro tenía, Maite por otro lado señalaba los animales que allí se veían y cuando la docente mencionó un color señalaba las figuras, sin embargo, aún confunde los colores; Camila y Mía aún están en sus proceso de comunicación verbal por lo que exploraron y señalaban los libros de tela. ***Reflexión: En la sesión con los niños de párvulos D, se evidenció un progreso notable en el reconocimiento de formas y colores, tanto verbalmente como mediante señas. Durante la exploración de libros de tela, descubrieron diversas texturas y comenzaron a identificar algunos colores, aunque aún presentan dificultades ocasionales en la discriminación precisa de estos.***

BLOQUE II **PJA**	**Miro, exploro y aprendo.**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	Para este ejercicio iniciamos con el grupo de PJA quienes en un inicio recordaron las temáticas trabajadas con anterioridad con relación a las figuras geométricas, colores y tamaños, teniendo en cuenta esto iniciaron con la exploración de los libros de texturas en donde se permitieron explorar con sus manos y diferentes partes de su cuerpo, reconociendo lo que había allí y realizando los ejercicios de discriminación y conexión, para finalizar cada uno compartió cuál era su color favorito y escuchamos diferentes puntos de vista, así como cuál fue el ejercicio que fue de su mayor agrado. 

			En este ejercicio Sara estuvo muy atenta a la exploración de los materiales reconociendo figuras, en donde debía apuntando y desapuntar botones, así como Luis aprovecho para conectar los colores con diferentes animales conectando con los broches del material interactivo. ***Reflexión: reconocer la importancia de un enfoque educativo que no solo enseña, sino que también involucra y conecta emocionalmente a los estudiantes con el aprendizaje. El grupo de PJA no solo revisó conceptos previos sobre figuras geométricas, colores y tamaños, sino que también se sumergió en la experiencia táctil de explorar libros de texturas, lo cual les permitió no solo ver, sino sentir y conectar de manera más profunda con el material.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJD</td>
<td rowspan="2">El pozo de colores</td>
<td rowspan="2">EJE
Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO

Reconocimiento de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Los niños de PJD comenzaron la actividad con un abre bocas mediante una canción que les permitió conversar y señalar los colores presentes en ella, facilitando así la familiarización con los conceptos cromáticos. Luego, se adentraron en una dinámica donde participaron en una historia imaginativa de rescate, centrada en salvar a un conejo. Para lograr esto, debían atravesar un "pozo de colores" representado por círculos de diferentes colores en el suelo. Siguiendo las indicaciones de la docente, cada niño pisaba únicamente el color requerido para avanzar hacia el destino final. Este ejercicio promovió la discriminación visual y la coordinación motora mientras mantenía su compromiso con la narrativa compartida. Finalmente, concluyeron con ejercicios de estiramiento adecuados para relajar y recuperar el cuerpo después de la actividad física intensa involucrada en el juego.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Para este ejercicio Luna estuvo muy atenta a las indicaciones de la docente y reconoció ocasionalmente el color azul y el color rojo, sin embargo, requirió de la ayuda de la profesora para pasar por el pozo, también por otro lado reconocimos que Emma y Karol aún se encuentran confundiendo los colores por lo que se debe seguir trabajando en su reconocimiento, victoria reconocía sólo el color azul y ocasionalmente el rojo.</td>
</tr>
</table>

			Reflexión: demuestra cómo la integración de actividades lúdicas y educativas puede no solo enseñar conceptos como los colores de manera interactiva, sino también estimular habilidades sensoriales y motoras clave en los niños. La combinación de la música, la narrativa y el ejercicio físico no solo mantuvo su atención y participación activa, sino que también fomentó un aprendizaje holístico que abarcó tanto lo cognitivo como lo físico, proporcionando un entorno enriquecedor y motivador para su desarrollo integral.
BLOQUE IV **PJA**	**Construyendo con mis amigos**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Para este espacio los niños de PJA estuvieron muy atentos e iniciaron con una activación de su cuerpo escuchando canciones con relación al reconocimiento de diferentes partes del cuerpo, en donde por medio de la imitación demostraron sus habilidades seguido a esto iniciaron con la construcción de rompecabezas en grupo, teniendo en cuenta sus niveles de comprensión y conexión así mismo se dio los tiempos establecidos y la docente apoyó los procesos de los niños, en este ejercicio la mayoría se le dificulto un poco reconocer donde iban ubicadas las partes, sin embargo, lograron construir una parte de la figura, para finalizar los niños organizaron el espacio y organizaron cada uno de los rompecabezas de acuerdo a su orden correspondiente.

			 Para este ejercicio Salomé se notó participativa al ayudar a sus amigos a encontrar las fichas correspondientes así como continuamente busco ayuda de la docente cuando consideraba que la organización de las fichas era complejo, por otro lado, Thiago y Dilan se mostraron un poco inquietos y frustrados cuando las fichas no casaban correctamente, sin embargo, siempre se mostraron muy atentos a las sugerencias de la docente. ***Reflexión: los niños de PJA participaron activamente en actividades que no solo promovieron el reconocimiento de diferentes partes de sus cuerpos, sino también el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Aunque algunos encontraron dificultades, lograron avanzar y construir parte de la figura, evidenciando su perseverancia y capacidad de colaboración. La guía de la docente fue crucial para apoyar sus procesos individuales y colectivos.***

PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para realizar la actividad, los niños se organizaron en grupos pequeños y se les proporcionó una serie de materiales como papel, lápices, y colores. Primero, recibieron una breve explicación sobre el objetivo de la actividad y las instrucciones necesarias, en donde se buscaba plasmas cual había sido su actividad favorita del día. Luego, trabajaron en colaboración, utilizando su creatividad y habilidades para completar la tarea asignada, que podía ser un dibujo, una manualidad, o una presentación. Durante el proceso, la docente ofreció orientación y apoyo cuando fue necesario, fomentando un ambiente de aprendizaje participativo y divertido. Al finalizar, cada grupo compartió su trabajo con el resto de la clase, promoviendo así la comunicación y el trabajo en equipo.

MARTES 18 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Para iniciar la jornada, los niños de PVE primero organizaron sus objetos personales, asegurándose de que todo estuviera en orden. Luego, se dispusieron a participar en una serie de ejercicios de estiramiento diseñados para activar sus cuerpos y prepararlos para las actividades del día. Guiados por su maestro, realizaron movimientos básicos que ayudaron a aumentar su flexibilidad y energía. Estos ejercicios no solo contribuyeron a su bienestar físico, sino que también los ayudaron a centrarse y estar más atentos, creando una base positiva para el resto de las experiencias del día.
BLOQUE I **PVE**	**Miro, exploro y aprendo.**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Iniciamos este día saludando a los niños de PVE quienes en un inicio recordaron las temáticas trabajadas sobre los colores y sus diferentes formas, conectando así con objetos de su entorno seguido a esto, iniciaron con la exploración de libros de tela en donde los niños debían abrochar y soltar las telas, teniendo en cuenta los colores y así mismo conectarlos nuevamente de esta manera colocar a prueba sus conceptos mientras la docente preguntaba de qué color se trataban, permitiendo así que entre ellos se apoyaran para mencionarlos, para finalizar los niños organizaron el espacio y conversaron con la docente sobre la actividad que más les interesó.

		Reconocimiento de objetos **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	
			Para esta oportunidad Evelyn y Ian reconocían los colores con normalidad cuando la docente les preguntaba, exploraron cada uno de los materiales que encontraban en los libros y se permitían descubrir posibilidades, por otro lado, David escuchaba atenta a sus compañeros mencionar los colores y ocasionalmente los señalaba e interactuó con el material propuesto. ***Reflexión: El proceso de aprendizaje en la infancia se revela como un viaje de descubrimiento constante y conexión con el entorno. La actividad con los libros de tela no solo les desafía físicamente al abrochar y soltar, sino que también les invita a identificar y discutir los colores presentes, fortaleciendo sus conceptos mediante la interacción y colaboración entre pares. Este enfoque no solo nutre su comprensión de los colores, sino que también fomenta habilidades sociales y el gusto por la exploración activa, evidenciado en la organización del espacio y las conversaciones compartidas al final del día.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJB</td>
<td rowspan="2">Equilibrio entre partes</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Habilidad física mental

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Iniciamos la actividad con los niños de PJB quienes en un inicio participaron del juego “Simón dice” realizando diferentes movimientos con su cuerpo y coordinando con el seguimiento de instrucciones seguido a esto iniciaron con la exploración del equilibrio de partes, en donde por medio de diferentes materiales debían encontrar el equilibrio de la plataforma y apoyarse entre sí, ese ejercicio les permitió desarrollar habilidades como concentración, discriminación y ubicación espacial, para finalizar realizaron diferentes movimientos de estiramientos para activar su cuerpo y relajarse luego de terminar la actividad.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En esta oportunidad tuvimos la participación de Isabella quien estuvo muy atenta a las indicaciones de la docente para encontrar un mayor equilibrio, Evelyn apoyó a Luis para el ejercicio cuando le faltaban algunas fichas para equilibrar o cuando la rampla se caía, así como a Liam se le dificultó un poco más el ejercicio.

Reflexión: La actividad con los niños de PJB muestra cómo el juego puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo integral. Desde el dinámico "Simón dice" hasta la exploración física del equilibrio, cada fase de la actividad no solo fortalece</td>
</tr>
</table>

			habilidades físicas como la coordinación y el equilibrio, sino que también promueve habilidades cognitivas como la concentración y la discriminación visual.
BLOQUE III **PJA**	**Lotería de animales**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Inicia la actividad con los niños de PJA quienes en un inicio realizaron un adivina los animales haciendo uso de sus sentidos ese ejercicio ya lo habíamos hecho con anterioridad por lo que en esta actividad se evidenció su reconocimiento y el uso adecuado de conceptos, seguido a esto iniciaron con la construcción de una lotería de animales en donde cada uno estuvo atento a las figuras que la docente íbamos mostrando e iba conectando con los animales que tenían en su tablero, también realizaron onomatopeya con relación a estos animales, para finalizar los niños organizaron el espacio e iniciaron con la lectura en voz alta del cuento "los animales" en donde señalaban y mencionaban sus nombres y características. 

			Para este ejercicio tuvimos la participación de Sara quien apoyó a sus compañeros en la búsqueda de imagines ir conectarán así como Hanna realizaba los sonidos de dichos animales y así acompañaba Luis estos conceptos por medio de sus gestos e interacción. ***Reflexión: los niños participan activamente en diversas actividades relacionadas con los animales. En donde agudizaron sus sentidos y consolidaron conceptos previamente aprendidos, lo que refleja su capacidad de reconocimiento y entendimiento.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJB</td>
<td rowspan="2">Emparejamiento y memoria</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Memoria visual

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Para realizar la actividad, los niños de PJB comenzaron con el juego "El puente está quebrado", que fortaleció el trabajo en equipo y las relaciones entre pares. Luego, aprovechando los temas sobre los colores que ya habían trabajado, jugaron a encontrar las parejas de colores. Se dispusieron diversas tapas organizadas en filas, y los niños, por turnos, buscaban las tapas que coincidían en color. Este juego no solo fue divertido, sino que también favoreció la memoria visual de los niños y promovió la cooperación entre ellos mientras se ayudaban mutuamente a recordar las ubicaciones de los colores.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En este ejercicio fue notoria la participación de Mia teniendo en cuenta las indicaciones de la docente para reconocer los colores y discriminar las tapas que los tenían, por otro lado, Camilo y Wilson se le vio muy concentrados y tranquilos durante la exploración permitiéndose así interactuar con los demás y color sus conceptos previos a prueba.

Reflexión: Esta actividad demuestra cómo el aprendizaje puede ser divertido y significativo cuando se integra el juego con objetivos educativos claros. "El puente está quebrado" no</td>
</tr>
</table>

			solo fomentó la cohesión del grupo y el desarrollo de habilidades sociales, sino que también preparó a los niños para la siguiente tarea de encontrar las parejas de colores. Esta segunda parte de la actividad no solo reforzó su conocimiento sobre los colores, sino que también estimuló su memoria visual y su capacidad de cooperación.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para realizar la actividad "Política Cero Residuos Peligrosos", los niños primero observaron un pequeño video explicativo. En el video se describió qué son los residuos peligrosos, por qué son peligrosos y cómo afectan nuestra salud. Después de ver el video, el maestro mostró imágenes en el computador para que los niños pudieran identificar estos residuos peligrosos que se encuentran en casa y en su entorno. Los niños aprendieron dónde deben depositar estos residuos cuando ya no sirven, entendiendo la importancia de su correcta gestión para proteger la salud y el medio ambiente.

MIERCOLES 19 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE comenzaron la actividad organizando sus objetos personales, seguido de la visualización de un breve video que destacaba la importancia de las rutinas de alimentación y el cuidado personal por las mañanas. Durante esta parte inicial, se enfatizó la participación activa de los niños en la organización de sus pertenencias y la reflexión sobre hábitos saludables, promoviendo así el desarrollo de habilidades de autocuidado desde temprana edad.

BLOQUE I **PVA**	**Miro, exploro y aprendo.**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Literatura**	Iniciamos el día realizando la actividad con los niños de PVA quienes en un inicio recordaron las temáticas vistas con anterioridad sobre los colores y las formas recordando la lectura del cuento "los colores" allí señalaban y ocasionalmente mencionaban verbalmente de qué color u objeto se trataba, seguido a esto iniciaron con la exploración de los libros interactivos en donde, apuntaban los broches según el color y forma correspondiente, asi como le mencionaban a la docente cuáles eran las indicaciones de cada uno de los libros, para finalizar cada uno compartió con sus compañeros la actividad que le correspondió y los colores que allí exploraron. 

			Para este ejercicio tuvimos la participación de Mia y Sara a quienes se les dificulta mencionar los objetos y colores de manera verbal pero por medio de sus gestos y señas, lográbamos identificar su interacción, por otro lado Eithan se mostró muy activo en compañía de Yostin mencionando los colores y objetos de la lectura aunque ocasionalmente los confundían. ***Reflexión: los niños de PVA participaron activamente en actividades educativas centradas en el aprendizaje de colores y formas. Comenzaron recordando conceptos previamente aprendidos a través del cuento "Los colores", demostrando su comprensión verbal al identificar y discutir diferentes objetos y colores. Luego, exploraron libros interactivos donde aplicaron sus conocimientos al señalar y discutir los broches según el color y la forma correspondiente, demostrando habilidades de seguimiento de instrucciones al comunicar eficazmente a la docente lo que estaban haciendo.***
BLOQUE II **PJC**	**Lotería de animales**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Iniciamos la actividad con los niños de PJC quienes en un inicio realizaron un adivina los animales por medio de su sentido de la escucha en donde repetían los sonidos y mencionaban su nombre correspondiente aunque no sabían el sonido característico de algunos, seguido a esto iniciaron con la lotería de animales en donde estuvieron muy atentos y concentrados a las figuras que allí se iban mostrando, también por otro lado, se tuvo en cuenta sus habilidades para aumentar el nivel de rapidez, para finalizar escucharon la lectura del cuento "los animales" conectando con los animales que habían visto anteriormente en el juego.

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**	
			En esta oportunidad Marcelo y Aimar reconocían exitosamente los animales y mencionaban sus características como el color que los representaban, Mateo por otro lado se mostró un poco frustrado y se le complicó un poco el compartir con sus compañeros las fichas correspondientes. ***Reflexión: El texto destaca la experiencia enriquecedora y participativa con los niños de PJC, comenzando con una dinámica que les permitió explorar los sonidos de los animales a través de la escucha, conectándolos con sus nombres correspondientes y fomentando la curiosidad por aprender. Posteriormente, se adentraron en la lotería de animales, mostrando una notable atención y concentración en las figuras presentadas, mientras se desafiaban con actividades que mejoraban su rapidez cognitiva.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJB</td>
<td rowspan="2">El pozo de colores</td>
<td rowspan="2">EJE
Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO

Reconocimiento de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Los niños PJB comenzaron la experiencia con una canción introductoria que exploraba y debatía los colores visibles. Después, se sumergieron en una actividad lúdica centrada en la narrativa de rescatar a un conejo. Para ello, atravesaron un "pozo de colores" con círculos coloreados en el suelo, teniendo que pisar únicamente aquellos del color indicado por la maestra. Esta parte de la actividad se llevó a cabo de manera individual, asegurando la participación de cada niño. Finalmente, concluyeron con ejercicios de estiramiento para relajar los músculos tras el esfuerzo físico de la actividad principal.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En esta oportunidad Dominic estuvo atento a las indicaciones de la docente y reconoció con facilidad los colores en especial el que le correspondió, por otro lado Dereck disfrutó de la experiencia conectando con el camino y ayudando a los demás cumplir con el objetivo, sin embargo, Franyelis se tomó un poco más de tiempo para realizar la secuencia.

Reflexión: La experiencia descrita destaca por su enfoque creativo y educativo para los niños, combinando aprendizaje con juego. La introducción a través de la música facilita la conexión inicial con los conceptos de color, mientras que la actividad del "pozo de colores"</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>no solo refuerza este aprendizaje de manera práctica, sino que también fomenta la atención individualizada y la participación activa de cada niño.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE IV

PJC</td><td>Aros de colores</td><td>EJE

Relaciones lógico-matemática

PROCESO

Discriminación de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>Los niños de PJC comenzaron la actividad con un ejercicio de activación corporal que incluía saltos y caminar hacia atrás, siguiendo las indicaciones de la docente para mantener el orden y la seguridad, recordando nociones espaciales. Luego, se adentraron en la clasificación y discriminación de colores mediante ábacos con aros, organizados en equipos para armar tres torres de colores específicos según las instrucciones de la maestra. El desafío principal radicaba en completar la tarea en el menor tiempo posible, promoviendo así la coordinación, el trabajo en equipo y la rapidez en la ejecución de las actividades propuestas.

En esta oportunidad Marcelo y Mateo participaron de la actividad coordinando los colores de acuerdo a las indicaciones dadas, así como Aimar disfrutó compartiendo con sus compañeros las fichas para lograr alcanzar la meta. Por otro lado a Lucia se le dificultó compartir con los demás.</td></tr>
</table>

			Reflexión: los niños de PJC participaron activamente en una serie de actividades que no solo estimularon su activación física y orientación espacial inicialmente, sino que también fomentaron habilidades cognitivas como la clasificación y discriminación de colores a través de ábacos y aros. Esta combinación de ejercicios físicos y mentales no solo fortaleció su coordinación y trabajo en equipo, sino que también les proporcionó un ambiente de aprendizaje dinámico y retador, incentivando la rapidez y precisión en sus acciones, bajo la guía y apoyo de la docente.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de PVE participaron en la actividad de hábitos saludables comenzando con la observación de una imagen que representaba la pirámide de estos hábitos. Durante la sesión, se facilitó una discusión interactiva para socializar con los niños la importancia de realizar estas prácticas diarias. Se incentivó activamente a los niños a adoptar buenos hábitos mediante ejemplos concretos y preguntas dirigidas sobre si ya implementan estas acciones en casa, fomentando así la reflexión personal y el compromiso con el autocuidado desde una edad temprana.

JUEVES 20 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE comenzaron la actividad guardando sus objetos personales. Luego, se activaron participando en rondas infantiles donde pudieron cantar, bailar y compartir con los demás niños; en donde cada uno mostro sus habilidades como Sofia e Ian que disfrutaban de las rondas y apoyaban a sus pares para participar y pedir sus canciones favoritas.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE I

PVB</td>
<td rowspan="2">Mira, exploro y aprende</td>
<td rowspan="2">EJE

Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO

Reconocimiento de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Literatura</td>
<td>Durante la actividad, los niños de PVB comenzaron explorando libros interactivos de tela que abarcaban diferentes temas previamente trabajados como colores, formas y tamaños. Cada niño se enfocó en un tema específico, explorándolo y desarrollándolo individualmente antes de pasar el libro al compañero de al lado, permitiendo así que todos pudieran investigar cada tema. La actividad concluyó con un círculo de la palabra donde cada niño compartió los ejercicios que realizaron y cuál fue su actividad favorita, fomentando la participación y la retroalimentación entre los participantes.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En esta actividad turismos la participación activa de Mia y Mariana en donde exploraron los diversos materiales y apoyaban a la construcción de nuevas posibilidades con el broche de los objetos. Por otro lado, Javier de le dificultó un poco el conectar los objetos de colores. Reflexión: Esta actividad refleja una metodología educativa efectiva que combina exploración individual con interacción grupal significativa. Al permitir que los niños se sumerjan en temas específicos a través de libros interactivos, se fomenta no solo el aprendizaje auto dirigido, sino también la colaboración y el intercambio de conocimientos entre pares.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PVB</td>
<td rowspan="2">Jenga de colores</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO

Juegos matemáticos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Durante la actividad, los niños de PVB comenzaron interactuando con un video diseñado para explorar y reconocer colores, conectándolos con su entorno. Luego, se organizó el espacio para jugar con una jenga de colores, donde siguiendo indicaciones de la docente o dados, los niños identificaron y extrajeron bloques correspondientes, con apoyo según fuera necesario. Este enfoque buscaba reforzar conceptos previos y fomentar el disfrute del aprendizaje interactivo. Finalmente, los niños participaron en una búsqueda de colores, seleccionando una ficha del color favorito y compartiendo con la docente sus preferencias, lo que facilitó la conversación y la expresión personal dentro del grupo.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En este ejercicio tuvimos a participación de Emanuel quien estuvo atento a los bloques que se iban sacando, así como los colores que le correspondían a sus compañeros, por otro lado, observamos que Abigail le cuesta un poco el seguimiento de instrucciones por lo que la docente brindó un acompañamiento continuo.

Reflexión: Esta actividad demuestra un enfoque educativo que integra de manera efectiva el aprendizaje interactivo y la conexión emocional con los niños. Al comenzar con un video que estimula la exploración y el reconocimiento de colores en el entorno, se establece una base sólida para el aprendizaje. La utilización de la jenga de colores no solo refuerza los conceptos previos, sino que también fomenta la colaboración y el apoyo mutuo entre los niños, guiados por las indicaciones de la docente.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJD</td>
<td rowspan="2">El Elefante</td>
<td rowspan="2">EJE

Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO

Reconocimiento de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Durante la actividad, los niños PJD comenzaron con ejercicios de yoga guiados por un video que representaba animales marinos, lo que les permitió activar sus cuerpos de manera divertida y participativa. Después de la activación, se les asignó el rol de elefantes utilizando pitillos como trompas para absorber papeles de diferentes colores dispuestos en mesas, siguiendo indicaciones específicas. Los niños depositaron los papeles en tazas según el color correspondiente y se evaluó en grupo quién había recolectado la mayor cantidad. Este proceso se repitió hasta que todos los grupos completaron la actividad. Finalmente, se organizó un espacio para que los niños compartieran qué aspectos disfrutaron más y qué colores lograron identificar durante la actividad, fomentando así la reflexión y la comunicación dentro del grupo.

</td>
</tr>
<tr>
<td>Luna y Miguel disfrutaron tomando los papeles realizando los ejercicios con los músculos de su boca, sin embargo, algunos niños se sentían un poco frustrados así como Leonardo y Dafne optaron por tomarlos con las manos o soplarlos inicialmente, pero siempre la docente les ayudó a guiar su proceso.</td>
</tr>
</table>

			Reflexión: el espacio de reflexión permite a los niños expresar sus experiencias favoritas y compartir los colores que identificaron, promoviendo así la autoevaluación, la comunicación y el aprendizaje compartido. En conjunto, la actividad no solo cumple con objetivos físicos y cognitivos sino que también fomenta valores de trabajo en equipo y autoconciencia, enriqueciendo la experiencia educativa de los participantes.
BLOQUE IV **PJB**	**El Elefante**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños de PJB iniciaron la actividad con ejercicios de yoga inspirados en animales marinos, según las indicaciones de un video interactivos. Luego, adoptaron el papel de elefantes usando pitillos como trompas para aspirar papeles de colores de las mesas. Cada color tenía un significado específico y debían depositarlos en tazas. Al finalizar, se conversó sobre quién recolectó más papeles y se identificaron los colores. La actividad se realizó en grupos hasta que todos los niños participaron. Finalmente, se organizó el espacio y se conversó sobre lo que más les gustó y los colores que identificaron. 
			En esta actividad tuvimos la participación de Maximiliano y Liam estuvieron atentos a las indicaciones, teniendo en cuenta los movimientos adecuados que debían realizar para

			generar el ejercicio, por otro lado, Dereck por otro lado se le dificultó el seguimiento de instrucciones y requirió mayor apoyo de la docente para realizar el ejercicio. ***Reflexión: Esta actividad no solo fomenta la actividad física y la coordinación motriz a través del yoga y la simulación de elefantes, sino que también enseña conceptos de clasificación y organización al asignar colores a significados específicos. Al finalizar, se promueve la interacción social al discutir quién recolectó más papeles y al identificar los colores utilizados. La participación se realiza en grupos, asegurando que todos los niños estén involucrados.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de PVE comenzaron atendiendo a la docente, quien les enseñó cómo pueden reemplazar la energía con otros elementos útiles en la oscuridad. Primero, aprendieron sobre el uso de la linterna y cómo puede ser útil en casos de emergencia. Luego, exploraron el funcionamiento de la vela y en qué situaciones puede ser necesaria. También se discutió cómo el celular puede servir para iluminar en caso de emergencia cuando no hay luz, y se exploró el uso de lámparas y cómo estas pueden ser utilizadas en situaciones similares.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
***FECHA: 24 AL 28* DE JUNIO**

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciaremos la jornada con los niños de PVE, organizando sus objetos personales y buscando su espacio para sentarse seguido a esto participaran de una lectura en voz alta del cuento "El elefante que escalo en el monte enveres" este libro se encuentra en el jardín.				

Ritual de aseo personal, alimentación: Se iniciara con este ritual con PVE lavando previamente nuestras manos antes de consumir los alimentos con la canción enseñada por la docente para realizar todos los movimientos necesarios.				
Lunes 24	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre con ayuda de la docenye, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos haciendo una búsqueda de colores en donde los niños tomaran la ficha del color que les gusta y con ayuda de la docente conversaran sobre su color favorito (10 minutos).
	MATERIALES: Jega de colores.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Favorecer la identificación de nociones espaciales por medio del juego y sus movimientos corporales.	**"Pelotas en el Aro"** Iniciaremos la actividad recordando experiencias pasadas con relación a las nociones espaciales para ello realizaremos un "simón dice" haciendo énfasis en movimientos que apoyan las nociones de arriba/abajo, derecha/izquierda, entre otros (10 minutos). Teniendo en cuenta las interacciones iniciaremos con un juego de colores en donde en un inicio se dividirán por grupos y se iniciara con la carrera de cucharas, en donde los niños deberán llevar una pelota del color elegido por la docente hasta el siguiente extremos en donde estará esperando aros con cinta transparente y los niños deberán apuntar allí buscando que la pelota se pegue, para este ejercicio se tendrá en cuenta las nociones espaciales para brindar indicaciones durante el recorrido (30 minutos). Finalizaremos la experiencia organizando el espacio y clasificando las pelotas en colores, según si canasta correspondiente (5 minutos).
	MATERIALES: Aros, pelotas, cinta transparente.			
	III	**EJE**	Calcular e identificar cantidades para	**"Equilibrio entre partes"**

	BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	la comprensión y uso del concepto "equilibrio" en la cotidianidad.	Realizaremos un "Simón dice" en donde se indicara hacer diversos movimientos como caminar hacia un lado, con un pie, saltar, entre otros movimientos que incentiven al equilibrio corporal (10 minutos). Teniendo en cuenta la dinámica iniciaremos a realizar equilibrio entre partes, para ellos tendremos una rampla de cartón construida con anterioridad en donde en cada extremo se tendrá 2 tazas, cada niños deberá llenar las tazas con semillas, teniendo en cuenta que deben ser igual de cantidades para lograr un equilibrio en cada extremo; mientras se realiza este ejercicio con cada niños los demás estarán construyendo representaciones con palitos de colores (30 minutos). Organizaran el espacio en donde se encuentran y finalizaran realizando 3 ejercicios que ayuden al estiramiento de su cuerpo (5 minutos).
	MATERIALES: Rampla de cartón, semillas, palitos de colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar figuras del entorno partiendo de su forma para la discriminación por medio del juego.	**"Las Formas"** Iniciaremos la experiencia recordando el cuento de "Los colores-plaza sesamo" en donde recordaremos los colores vistos previamente y los conectaremos con los que vemos en nuestro entorno (5 minutos). Seguido a ello iniciaremos con un pequeños juego en donde deberan identicar colores y formas, en el piso los niños encontraran diversas formas (estrellas, corazones, circulos, entre otros) que deberan identificar y reconocar así como su color, buscaran la silueta que corresponda a dichas formas y deberan ubicarlas, este ejercicio se realizara con cada uno de manera individual para favorecer y reconocer sus procesos (30 minutos). Se finalizara relizando un recorrido de colores, la docente dira que figura y que colores los niños deran pisar, bucando así demostrar sus saberes (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores (iris), cinta transparente.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se finalizara esta semana con los niños de PVE, conversando sobre la importancia de realizar estos rituales en casa e incentivar a nuestras familias a hacerlo.				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos la jornada con los niños de PVE en donde se conversara sobre lo que pueden compartir con sus familias el fin de semana, mencionándoles que lo importantes es compartir en familia y disfrutar de cada espacio.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos E, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante el fin de semana y les daremos la bienvenida "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se iniciará conversando con los niños de párvulos E, sobre la importancia de lavar nuestras manos y así mismo lo colocaremos en práctica, por otro lado, realizaremos organización para que los niños se apoyen y acompañen a sus amigos que lo necesitan durante la alimentación por medio de la motivación.				
Martes 25	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre con ayuda de la docenye, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos haciendo una búsqueda de colores en donde los niños tomaran la ficha del color que les gusta y con ayuda de la docente conversaran sobre su color favorito (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemática** **PROCESO** **Discriminación de objetos**	Seleccionar e identificar colores por medio de los ábacos de aros.	**"Aros de colores"** Iniciaremos esta actividad con un ejercicio de activación corporal en donde los niños deberán saltar y caminar hacia atrás, llevando el orden, diferentes ritmos y las orientaciones de la docente para ser precavidos (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos con la clasificación y discriminación de colores, tendremos ábacos con aros, en donde por equipos deberán armar 3 torres de colores específicos, estos dependerán de la orientación de la

		ACTIVIDAD RECTORA **Juego**		docente, el reto consistirá en quien lo realice en el menor tiempo posible (25 minutos). Finalizaremos organizando los ábacos y compartiendo ideas sobre los colores explorados (10 minutos).
	MATERIALES: Ábacos de aros de colores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Percepción visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Elaborar simetrías con los objetos teniendo en cuenta sus formas, tamaños, partiendo del uso de materiales tangibles para niños.	**Simetría con palitos** Iniciamos el día recordando la lectura del cuento "Los opuestos" volviendo a recordar las diferencias y discriminación de objetos que podemos encontrar allí para acciones de nuestra cotidianidad (10 minutos). Seguido a esto, iniciamos con un ejercicio de simetría haciendo uso de palitos para partir con procesos tangibles para ello se colocara una cinta en el piso en donde en una parte estará dibujada una figura con palitos de helado y al otro lado estará el espacio para colocar el resto de la forma con los palitos, este ejercicio se realizara de manera individual para observar procesos con precisión así como las figuras se buscaran que sean reconocidas (30 minutos). Para finalizar realizamos un ejercicio de estiramiento en donde buscaremos lograr equilibrar y fortalecer nuestro cuerpo (5 minutos).
	MATERIALES: Palitos de colores y cinta.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Calcular e identificar cantidades para la comprensión y uso del concepto "equilibrio" en la cotidianidad.	**"Equilibrio entre partes"** Realizaremos un "Simón dice" en donde se indicara hacer diversos movimientos como caminar hacia un lado, con un pie, saltar, entre otros movimientos que incentiven al equilibrio corporal (10 minutos). Teniendo en cuenta la dinámica iniciaremos a realizar equilibrio entre partes, para ellos tendremos una rampla de cartón construida con anterioridad en donde en cada extremo se tendrá 2 tazas, cada niños deberá llenar las tazas con semillas, teniendo en cuenta que deben ser igual de cantidades para lograr un equilibrio en cada extremo; mientras se realiza este ejercicio con cada niños los demás estarán construyendo representaciones con palitos de colores (30 minutos). Organizaran el espacio en donde se encuentran y finalizaran realizando 3 ejercicios que ayuden al estiramiento de su cuerpo (5 minutos).

	MATERIALES: Rampla de cartón, semillas, palitos de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día con los niños y niñas de párvulo E se resaltará la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como el lavarnos las manos, cepillar los dientes y lavar la carita.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se realizará un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando de nuestras emociones" en donde los niños de párvulos E expresaran todas sus ideas**.**				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulo E sobre la importancia de consumir los alimentos de proteínas de origen animal y sus beneficios.				
Miércoles 26	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	entificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre con ayuda de la docente, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos haciendo una búsqueda de colores en donde los niños tomaran la ficha del color que les gusta y con ayuda de la docente conversaran sobre su color favorito (10 minutos).

	MATERIALES: Libros de tela.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Habilidad física mental** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Favorecer la identificación de nociones espaciales por medio del juego y sus movimientos corporales.	**"Pelotas en el Aro"** Iniciaremos la actividad recordando experiencias pasadas con relación a las nociones espaciales para ello realizaremos un "simón dice" haciendo énfasis en movimientos que apoyan las nociones de arriba/abajo, derecha/izquierda, entre otros (10 minutos). Teniendo en cuenta las interacciones iniciaremos con un juego de colores en donde en un inicio se dividirán por grupos y se iniciara con la carrera de cucharas, en donde los niños deberán llevar una pelota del color elegido por la docente hasta el siguiente extremos en donde estará esperando aros con cinta transparente y los niños deberán apuntar allí buscando que la pelota se pegue, para este ejercicio se tendrá en cuenta las nociones espaciales para brindar indicaciones durante el recorrido (30 minutos). Finalizaremos la experiencia organizando el espacio y clasificando las pelotas en colores, según si canasta correspondiente (5 minutos).
	MATERIALES: Pelotas, aro, cinta transparente.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fortalecer procesos de memoria y discriminación por medio del juego.	**"Emparejamiento y memoria"** Iniciaremos con un juego llamado "El puente esta quebrado" en donde fortaleceremos el trabajo en equipo y las relaciones entre pares (15 minutos). Teniendo en cuenta los temas trabajados sobre los colores, iniciaremos jugando a encontrar la pareja de los colores, en donde se tendra diversas tapas organizadas en filas y los niños deberan entrar las parejas de colores favoreciendo su memoria visual (25 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y compartiendo con la canción: https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OgNrk130 (5 minutos).
	MATERIALES: Tapas de plástico.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer procesos de memoria y discriminación por medio del juego.	**"Emparejamiento y memoria"** Iniciaremos con un juego llamado "El puente esta quebrado" en donde fortaleceremos el trabajo en equipo y las relaciones entre pares (15 minutos). Teniendo en cuenta los temas trabajados sobre los colores, iniciaremos jugando a encontrar la pareja de los colores, en donde se tendra diversas

	PROYECTO DE AULA	**Juego**		tapas organizadas en filas y los niños deberan entrar las parejas de colores favoreciendo su memoria visual (25 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y compartiendo con la canción: https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130 (5 minutos).
	MATERIALES: Tapas de plástico.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversará con los niños y niñas de párvulo E sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se iniciará con párvulos E, un ejercicio de concentración y construcción, para ellos se les brindará a los niños bloques de construcción Para Que construyan sus propios objetos según su imaginación. .				

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
BIENVENIDA: Comenzaremos el día saludando a los niños de párvulos E de manera especial, permitiéndoles elegir cómo desean ser saludados, ya sea con un choque de manos, un abrazo o incluso un pequeño baile. Luego, dedicaremos un momento para hablar sobre el menú de hoy, destacando los beneficios de cada alimento que van a disfrutar. Es importante que comprendan cómo estos alimentos pueden ayudarles a mantenerse saludables y llenos de energía para todas las actividades del día.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulos E sobre la importancia de consumir los alimentos de color verde y sus beneficios.				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos**	Identificar y reconocer los colores por medio del juego potenciando sus conceptos previos.	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores

Jueves 27		**ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		correspondientes y sacarlo de la torre con ayuda de la docenye, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos haciendo una búsqueda de colores en donde los niños tomaran la ficha del color que les gusta y con ayuda de la docente conversaran sobre su color favorito (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Fortalecer procesos de memoria y discriminación por medio del juego.	**"Emparejamiento y memoria"** Iniciaremos con un juego llamado "El puente esta quebrado" en donde fortaleceremos el trabajo en equipo y las relaciones entre pares (15 minutos). Teniendo en cuenta los temas trabajados sobre los colores, iniciaremos jugando a encontrar la pareja de los colores, en donde se tendra diversas tapas organizadas en filas y los niños deberan entrar las parejas de colores favoreciendo su memoria visual (25 minutos). Finalizaremos organizando el espacio y compartiendo con la canción: https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130 (5 minutos).
	MATERIALES: Tapas de plástico.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar figuras del entorno partiendo de su forma para la discriminación por medio del juego.	**"Las Formas"** Iniciaremos la experiencia recordando el cuento de "Los colores-plaza sesamo" en donde recordaremos los colores vistos previamente y los conectaremos con los que vemos en nuestro entorno (5 minutos). Seguido a ello iniciaremos con un pequeños juego en donde deberan identicar colores y formas, en el piso los niños encontraran diversas formas (estrellas, corazones, circulos, entre otros) que deberan identificar y reconocar así como su color, buscaran la silueta que corresponda a dichas formas y deberan ubicarlas, este ejercicio se realizara con cada uno de manera individual para favorecer y reconocer sus procesos (30 minutos). Se finalizara relizando un recorrido de colores, la docente dira que figura y que colores los niños deran pisar, bucando así demostrar sus saberes (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores (iris), cinta transparente.			

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar colores por medio del juego apoyando conceptos previos sobre el tema	**"El pozo de colores"** Iniciaremos la experiencia realizando un abre bocas con las canción https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4&t=1s en donde se conversara y señalara sobre los colores que allí se observan (10 minutos). Iniciaremos a realizar una actividad relacionada a los colores en donde los niños se adentraran a la historia en que deberán rescatar a nuestro amigo el conejo, para ello deberán pasar por un pozo de colores, en donde tendrán diversos círculos de colores en el piso y deberán pisar solo el color correspondiente según la indicación de la docente logrando así llegar al lugar para salvar a nuestro amigo, este ejercicio lo realizara uno por uno (25 minutos). Finalizaremos realizando ejercicios de estiramiento teniendo en cuenta el ejercicio corporal realizado (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas de colores (Iris).			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día con los niños y niñas de párvulo E se resaltará la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como cepillar los dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños de párvulos E invitándolos a escuchar el cuento " EL PASTORCITO MENTIROSO" donde además de pasar un rato agradable también se les enseñará a hablar siempre con la verdad.				

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: En este inicio de jornada se saludarán a los niños y niñas de párvulo E y se les invitará a guardar sus pertenencias en los maleteros, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro donde la docente socializará con ellos sobre como se encuentra el clima en este día y como debemos vestirnos para protegernos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulos E sobre la importancia de consumir los alimentos como las legumbres y sus beneficios.				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO	**EJE** **Razonamiento abstracto**	Identificar y reconocer los colores por	**"Jenga de colores"** Se iniciara la experiencia con el video https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4 en donde se buscara

Viernes 28	***PVB*** **PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	medio del juego potenciando sus conceptos previos.	interactuar con los colores en su reconocimiento y conexión con el entorno (5 minutos). Seguido a esto iniciaremos organizando el espacio para jugar con una jenga de colores en donde teniendo en cuentas las indicaciones de la docente o los dados, los niños deberán reconocer los colores correspondientes y sacarlo de la torre con ayuda de la docenye, se busca favorecer los conceptos previos y disfrutar de este proceso (30 minutos) Finalizaremos haciendo una búsqueda de colores en donde los niños tomaran la ficha del color que les gusta y con ayuda de la docente conversaran sobre su color favorito (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Identificar colores por medio del juego apoyando conceptos previos sobre el tema	**"El pozo de colores"** Iniciaremos la experiencia realizando un abre bocas con las canción https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4&t=1s en donde se conversara y señalara sobre los colores que allí se observan (10 minutos). Iniciaremos a realizar una actividad relacionada a los colores en donde los niños se adentraran a la historia en que deberán rescatar a nuestro amigo el conejo, para ello deberán pasar por un pozo de colores, en donde tendrán diversos círculos de colores en el piso y deberán pisar solo el color correspondiente según la indicación de la docente logrando así llegar al lugar para salvar a nuestro amigo, este ejercicio lo realizara uno por uno (25 minutos). Finalizaremos realizando ejercicios de estiramiento teniendo en cuenta el ejercicio corporal realizado (10 minutos).
	MATERIALES: Jenga de colores.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD*** **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Percepción visual** **ACTIVIDAD RECTORA**	Elaborar simetrías con los objetos teniendo en cuenta sus formas, tamaños, partiendo del uso de materiales tangibles para niños.	**Simetría con tapitas** Iniciamos el día recordando la lectura del cuento "Los animales" en donde recordaremos diferencias y similitudes de estos personajes (10 minutos) Seguido a esto, continuando con el ejercicio de simetría en esta oportunidad se realizara con tapitas de colores sobre la imagen ya previamente dibujada, en donde se tendrá la forma y teniendo en cuenta el color, los niños deberán ubicar tapitas sobre la misma, este ejercicio también se realizara de manera individual buscando siempre la observación de procesos de manera individual (30 minutos).

		Exploración del medio		Para finalizar realizamos con un juego de saberes en donde por medio de una charla con nuestro amigo el conejo le contaremos las temáticas y ejercicios realizados (5 minutos).
	MATERIALES: Hojas, tapas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB **PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Percepción visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Elaborar simetrías con los objetos teniendo en cuenta sus formas, tamaños, partiendo del uso de materiales tangibles para niños.	**Simetría con palitos** Iniciamos el día recordando la lectura del cuento "Los opuestos" volviendo a recordar las diferencias y discriminación de objetos que podemos encontrar allí para acciones de nuestra cotidianidad (10 minutos). Seguido a esto, iniciamos con un ejercicio de simetría haciendo uso de palitos para partir con procesos tangibles para ello se colocara una cinta en el piso en donde en una parte estará dibujada una figura con palitos de helado y al otro lado estará el espacio para colocar el resto de la forma con los palitos, este ejercicio se realizara de manera individual para observar procesos con precisión así como las figuras se buscaran que sean reconocidas (30 minutos). Para finalizar realizamos un ejercicio de estiramiento en donde buscaremos lograr equilibrar y fortalecer nuestro cuerpo (5 minutos).
	MATERIALES: Palitos de colores y cinta.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día con los niños y niñas de párvulo E se resaltará la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como lavar la carita.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para culminar esta semana de manera especial con los niños de párvulos E, hemos organizado actividades que incluyen rondas infantiles donde cantaremos y bailaremos juntos. Queremos fomentar la autenticidad de cada niño, permitiéndoles expresarse libremente a través de la música, el canto y el movimiento. Será una oportunidad para que cada uno muestre su creatividad y disfrute al máximo antes de finalizar la semana de manera alegre y positiva.				

Material	**Cantidad**
Hojas iris	**1 Block**

Pitillos	**1 paquete**
Cinta transparente y enmascarar	**1 Rollo de cada una**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: **24 AL 28 DE JUNIO**

LUNES 24 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños de PVE iniciaron la jornada organizando cuidadosamente sus objetos personales y buscando un lugar cómodo para sentarse. Esta actividad inicial permitió que los niños se familiarizaran con el espacio y se sintieran más seguros y ordenados. Una vez que todos estuvieron acomodados, participaron en una sesión de lectura en voz alta, donde escucharon atentamente el cuento "El elefante que escaló el monte Enveres". Este libro, disponible en el jardín, capturó su atención e imaginación, fomentando un ambiente de curiosidad y entusiasmo por la historia. La actividad no solo promovió la organización y el orden, sino que también incentivó el amor por la lectura y la habilidad de escuchar, aspectos fundamentales en su desarrollo educativo.
BLOQUE I	**Jenga de colores**	**EJE Razonamiento abstracto**	Iniciamos la actividad con los niños de PVC quienes en un inicio observaron un video interactivo sobre los colores en donde cada uno señalaba y mencionaba lo que iba observando allí, en un segundo momento iniciaron con el juego de la "jenga de colores" en donde cada niño inicio con el proceso de tomar una ficha acorde al color que le

<table>
<tr><td>PVC</td><td></td><td>PROCESO

Juegos matemáticos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>correspondía, en donde algunos confundían los colores y necesitaban ayuda de su docente o pares como también en algunos ejercicios los niños lograron hacerlo de manera autónoma, seguido a esto finalizaron el ejercicio organizando la torre del jenga teniendo en cuenta sus colores favoritos.

En esta esta oportunidad tuvimos la participación de Erick quien con ayuda de la docente sacó el color que le correspondía y su gestualidad demostraba que estaba emocionado realizando el ejercicio, por otro lado, Abby estaba atenta a los colores de sus compañeros y ocasionalmente mencionaba sus nombres.

Reflexión: Este texto refleja una experiencia pedagógica significativa donde los niños participaron en actividades centradas en el aprendizaje de los colores. Comenzaron con un video interactivo que les permitió observar y comentar sobre los colores de manera activa. Posteriormente, jugaron con la "jenga de colores", lo que les proporcionó la oportunidad de identificar y seleccionar fichas según el color correspondiente.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II

PJD</td><td>Pelotas en el aro</td><td>EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO</td><td>En esta actividad, los niños de PJD comenzaron recordando y reforzando nociones espaciales a través de un juego de "Simón dice", enfocándose en movimientos que destacan direcciones como arriba/abajo y derecha/izquierda. Posteriormente, se dividieron en grupos para participar en una carrera de cucharas, donde cada niño transportaba una pelota del color asignado por la docente. Al llegar al extremo opuesto, se encontraban aros con cinta transparente donde debían intentar que la pelota se adhiriera. Durante este juego, se les dieron indicaciones espaciales para guiar el recorrido. Para concluir la actividad, los niños organizaron el espacio y clasificaron las pelotas según su color en canastas correspondientes,</td></tr>
</table>

		Habilidad física mental **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	reforzando así el aprendizaje de los colores de manera práctica y dinámica, además de consolidar las nociones espaciales trabajadas previamente. 
			En esta oportunidad Luna se mostró entusiasmada al realizar el ejercicio y lo realizó varias veces, sin embargo, demostró un poco de frustración al ver que la pelota no se adhería así que decidió hacerlo ella misma llegando al lugar correspondiente, por otro lado, Carol reconoció cada uno de los colores que le correspondían y apoyó a Emma que en esta ocasión se le dificultó identificar los colores. ***Reflexión: Esta actividad muestra cómo los niños aprendieron nociones espaciales mediante juegos como "Simón dice" y una carrera de cucharas con pelotas de colores. Organizar y clasificar las pelotas al final reforzó el aprendizaje de los colores de manera práctica y dinámica.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJC</td>
<td rowspan="2">Equilibrio entre partes</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Habilidad física mental

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Iniciamos la actividad con los niños de PJC quienes en un inicio exploraron sus posibilidades de instrucciones con el juego “Simón dice” en donde cada uno participó activamente y disfrutó activando su cuerpo al ritmo de los sonidos. Seguido a esto iniciaron con el ejercicio de equilibrio entre partes en donde estuvieron atento a cada movimiento a realizar cuidadosa mente evitando que el balance de cayera, seguido a esto cada uno apoyó a su grupo logrando mayor concentración y estrategias para cumplir con el objetos. Finalizamos con unos ejercicios de estiramiento.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En este ejercicio tuvimos la participación activa de Marcelo y Mateo quienes estuvieron activos durante la experiencia encontrando diversos tamaños de palitos para lograr un equilibrio, por otro lado, Dilan y Lucia aún se encuentran rn proceso de explorar materiales y en apoyar el ejercicio de sus pares.

Reflexión: El texto describe una sesión de juegos y ejercicios físicos con niños, comenzando con "Simón dice" para activar sus cuerpos y seguir instrucciones. Luego, trabajaron en ejercicios de equilibrio y colaboración en grupos, seguidos de estiramientos y técnicas para</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>reducir el estrés al finalizar. Estas actividades no solo promueven la actividad física, sino también el desarrollo de habilidades sociales y de concentración en los niños.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJD</td><td rowspan="2">Las formas</td><td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Memoria visual

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>
Los niños de PJD realizaron esta actividad comenzando con la rememoración del cuento "Los colores-plaza Sesamo", donde recordaron los colores previamente aprendidos y los relacionaron con los que ven en su entorno. Luego, participaron en un juego donde tenían que identificar colores y formas; en el suelo encontraron varias formas como estrellas, corazones y círculos, que tenían que reconocer y emparejar según su color. Cada niño realizó este ejercicio de forma individual para fomentar el reconocimiento personal de los procesos de aprendizaje. Finalmente, concluyeron con un recorrido de colores, donde la maestra indicaba qué figura y color debían pisar, permitiendo a los niños demostrar su conocimiento de manera práctica y activa.</td></tr>
<tr><td>En esta oportunidad tuvimos la participación de Ámbar y Dafne quienes en un inicio reconocieron los colores propuestos en la lectura en donde señalaba y mencionaban los colores observados, por otro lado tuvimos la participación de Josué que reconoció las figuras teniendo en cuenta como característica los colores, colocando la figura correspondiente pero de manera al revés.

Reflexión: Esta actividad con los niños de PJD comenzó con la rememoración del cuento "Los colores-plaza Sesamo", relacionando los colores aprendidos con su entorno. Luego, participaron en un juego para identificar y emparejar colores y formas en el suelo. Cada niño</td></tr>
</table>

			trabajó individualmente, promoviendo el reconocimiento personal en el aprendizaje. Concluyeron con un recorrido de colores dirigido por la maestra, donde aplicaron lo aprendido de manera práctica y activa, fortaleciendo tanto el conocimiento como la participación en la actividad educativa.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para finalizar la jornada con los niños de PVE, se llevó a cabo una conversación reflexiva sobre las actividades y experiencias que podrían compartir con sus familias durante el fin de semana. Los niños fueron animados a pensar en momentos valiosos y significativos que podrían disfrutar en compañía de sus seres queridos, enfatizando la importancia de pasar tiempo juntos y apreciar cada momento compartido. Durante esta discusión, se resaltó que lo esencial no es la actividad en sí, sino el hecho de estar con la familia y disfrutar de cada espacio y oportunidad para fortalecer los lazos afectivos. Esta conversación buscó inculcar en los niños la relevancia de las relaciones familiares y el valor de la convivencia, fomentando un sentido de pertenencia y amor familiar.

MARTES 25 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		En esta experiencia, los niños de párvulos E comenzaron su día organizando sus objetos personales y luego se ubicaron en los tapetes designados. La actividad inicial consistió en una conversación grupal en la que cada niño tuvo la oportunidad de compartir con sus compañeros lo que había hecho con sus padres durante el fin de semana. Este intercambio fue facilitado con una cálida bienvenida por parte del educador, quien saludó a los niños con un alegre "Hola, ¿Cómo estás?", creando un ambiente acogedor y propicio para la comunicación y el aprendizaje compartido, en donde Juan Sebastian y Sofia manifestaron estar felices en la mañana así como Danny y David solo observaban y escuchaban atentos a sus compañeros.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE I

PVD</td>
<td rowspan="2">Jenga de colores</td>
<td rowspan="2">EJE
Razonamiento abstracto

PROCESO

Juegos matemáticos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td></td>
<td>Iniciamos el día con los niños de PVD en donde se inició con un video interactivo en donde se reconoció los colores que se mostraban allí y los que conectaban con el espacio de aprendizaje. Seguido a esto iniciaron con el juego “jenga de colores” en donde estuvieron atentos a los colores que le correspondía y al de sus compañeros estableciendo conexiones y logrando un apoyo entre sí, para finalizar organizaron la torre de jenga en su lugar correspondiente e iniciaron con conversando sobre su experiencia en el juego; en esta actividad se evidenció el trabajo en equipo y el compañerismo entre pares.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Tuvimos la participación de Salomé y Paola como principales que apoyaban los procesos de los niños y mencionaban que colores habían allí, ayudando a sacar las fichas correspondientes, por otro lado a Dominic se le dificultó identificar los colores y media ayuda constante de la docente para lograr el objetivo.

Reflexión: para este ejercicio se resalta la importancia de un enfoque educativo que integre actividades lúdicas y colaborativas, donde los niños no solo adquieren conocimientos conceptuales, sino que también fortalecen sus habilidades sociales y emocionales en un ambiente de apoyo mutuo.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE II</td>
<td>Aros de colores</td>
<td>EJE</td>
<td colspan="2">Iniciamos la actividad con los niños de PJA comenzando con una activación corporal que incluyó ejercicios diseñados para desarrollar nociones espaciales, y los niños participaron principalmente a través de la imitación durante esta fase inicial. Posteriormente, procedieron a explorar los ábacos, construyendo tres torres con piezas de diversos colores, lo que les permitió demostrar sus habilidades de conexión y reconocimiento de colores. Para concluir</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>PJA</td>
<td></td>
<td>Relaciones lógico-matemática

PROCESO

Discriminación de objetos

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>

la actividad, los niños organizaron los ábacos en sus posiciones correspondientes mientras discutían y reflexionaban sobre el ejercicio físico y cognitivo que acababan de realizar, integrando así aspectos de aprendizaje práctico y reflexión colaborativa en su experiencia educativa.

En esta oportunidad Luciana y Luis participaron organizando las torres de colores teniendo en cuenta los ejercicios pero por otro lado, Dilan se mostró un poco frustrado al realizar el ejercicio.

Reflexión: es una experiencia educativa enriquecedora y multidimensional para los niños de PJA. La exploración de los ábacos y la construcción de tres torres de diferentes colores proporcionan una oportunidad para que los niños demuestren sus habilidades de conexión y reconocimiento de colores, promoviendo el desarrollo cognitivo y la coordinación motora fina. La actividad culmina con la organización reflexiva de los ábacos, donde los niños no solo ordenan físicamente las piezas, sino que también reflexionan sobre el ejercicio físico y cognitivo realizado. Este proceso integrador no solo refuerza el aprendizaje práctico de conceptos abstractos como los colores y la estructura, sino que también fomenta habilidades de reflexión colaborativa y comunicativa, esenciales para un desarrollo integral en el ámbito educativo.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJD</td>
<td rowspan="2">Simetría con palitos</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO

Percepción visual

ACTIVIDAD RECTORA

Exploración del medio</td>
<td>Los niños de PJD comenzaron la actividad con una revisión del cuento "Los opuestos", enfocándose en identificar y discutir las diferencias y similitudes entre diversos objetos, así como las implicaciones de estas distinciones en su vida diaria. Luego, procedieron a un ejercicio práctico de simetría utilizando palitos de helado, donde una figura estaba representada en una parte del piso y se les pidió a los niños completar la forma simétrica en el otro lado, promoviendo el desarrollo de habilidades de observación y precisión. Este ejercicio se realizó de manera individual para facilitar la atención a los detalles y el reconocimiento de las figuras geométricas. Finalmente, la sesión concluyó con un ejercicio de estiramiento diseñado para equilibrar y fortalecer sus cuerpos, proporcionando un cierre físico y reflexivo a la actividad educativa del día.
</td>
</tr>
<tr>
<td>En esta oportunidad Luna mostró su participación activa durante el ejercicio de reconocimiento las formas, se le dificultó imitar la simetría de las partes por lo que interactuo cob los palitos, por otro lado Miguel y Carol lograron realizar la simetría de triángulo teniendo en cuenta que tiene menos palitos y su complejidad es baja, algunos niños requerían apoyo de la docente para realizar el ejercicio.

Reflexión: La actividad con los niños de PJD destaca por su enfoque integral en el desarrollo cognitivo y físico. Comenzando con la exploración del cuento "Los opuestos", se fomentó una reflexión profunda sobre las diferencias y similitudes en el mundo que los rodea, así como las implicaciones prácticas de estas distinciones en sus vidas cotidianas. El ejercicio de simetría</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>con palitos de helado no solo les proporcionó una experiencia práctica en la geometría y la precisión, sino que también cultivó habilidades de observación y concentración individual.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJA</td><td rowspan="2">Equilibrio entre partes</td><td rowspan="2">EJE
Razonamiento abstracto

PROCESO

Habilidad física mental

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>
Los niños de PJA comenzaron la actividad con un juego dinámico de "Simón dice", que incluyó una variedad de movimientos como caminar de lado, saltar con un pie, y otros desafíos que promueven el equilibrio corporal y la coordinación motora. Luego, se introdujo un ejercicio práctico de equilibrio entre partes utilizando una rampa de plástico, las cuales debían llenarse con palitos de paleta en cantidades iguales para mantener el equilibrio. Mientras cada niño participaba en este ejercicio, los demás construían representaciones con palitos de colores, fomentando la creatividad y la habilidad manual. Al finalizar, organizaron el espacio que ocupaban y concluyeron la sesión con tres ejercicios diseñados para estirar y relajar sus cuerpos, proporcionando así un cierre físico y reflexivo a la experiencia educativa del día.</td></tr>
<tr><td>En este ejercicio tuvimos la participación de Hanna y Thiago Mateo quienes se interesaron por mantener el equilibrio entre partes, colocando cuidadosamente los palitos teniendo en cuentas las instrucciones de la docente, por otro lado también teníamos a Dilan quien disfruto de la lectura del cuento “los opuestos” conectando con los objetos de su entorno.

Reflexión: La actividad con los niños de PJA combinó juegos dinámicos como "Simón dice" y ejercicios prácticos de equilibrio con rampas y palitos de paleta. Esto no solo promovió el desarrollo físico y la coordinación, sino también la creatividad a través de la construcción</td></tr>
</table>

			con palitos de colores. Concluir con ejercicios de estiramiento proporcionó un cierre físico y reflexivo a la sesión, integrando aprendizajes en un ambiente activo y participativo.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En esta actividad, los niños de párvulos E participaron en un ejercicio llamado "hablando de nuestras emociones," en el cual se les animó a compartir sus sentimientos e ideas sobre las actividades que realizaron recientemente. A través de esta dinámica, cada niño tuvo la oportunidad de expresarse libremente, describiendo sus experiencias y emociones, lo que fomentó un ambiente de apertura y comunicación entre los compañeros, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales y emocionales en un entorno seguro y acogedor.

MIERCOLES 26 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas de párvulo E comenzaron la actividad con un saludo de bienvenida. Después de guardar sus pertenencias, se ubicaron en los diferentes tapetes dispuestos para la actividad. Escucharon atentamente la rutina del encuentro, que incluía rondas infantiles como estrategia principal. A través de la canción "buenos días amiguitos," cada niña fue saludada por su nombre y se les preguntó cómo estaban, promoviendo el reconocimiento de los nombres de todos sus compañeros y compañeras. Esto ayudó a crear un ambiente cálido y acogedor, fomentando la interacción y el compañerismo entre los niños.
BLOQUE I **PVE**	**Jenga de colores**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO**	Los niños de PVE continuaron con la temática del reconocimiento de colores en donde esta vez realizaron procesos de discriminación de colores, donde en un inicio vieron y participaron de un video interactivo para explorar la presencia de los colores en su entorno. Luego, desafiaron sus habilidades de reconocimiento y motricidad fina con un juego de Jenga de colores, identificando y retirando bloques específicos de la torre. Finalmente, expresaron su creatividad y compartieron sus emociones al buscar objetos de su color favorito y conversar sobre sus preferencias. Esta experiencia multisensorial fomentó el trabajo en equipo, la

		Juegos matemáticos **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	expresión oral y el reconocimiento de colores, brindándoles a los niños una base sólida para continuar aprendiendo sobre el mundo que los rodea de una manera divertida y significativa.  En este espacio tuvimos la participación de David y Danny en la exploración de fichas con ayuda de la docente para identificar el correspondiente y sacarlo de la torre, por otro lado, Juan Sebastian y Ian disfrutaron del juego ayudando a los demás teniendo en cuenta que identificaban la mayoría de los colores. ***Reflexión: La actividad realizada por los niños de PVE en torno al reconocimiento de colores fue una experiencia rica y multifacética que combinó aprendizaje visual, motricidad fina y expresión oral. Al iniciar con un video interactivo, los niños pudieron ver cómo los colores se manifiestan en su entorno, despertando su curiosidad y atención. El juego de Jenga de colores no solo desafió sus habilidades de discriminación y reconocimiento, sino que también mejoró su coordinación y destrezas motoras. La búsqueda de objetos de su color favorito permitió a los niños expresar sus preferencias y emociones, fortaleciendo su creatividad y capacidad de comunicación.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJB</td>
<td rowspan="2">Pelotas en el aro</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Habilidad física mental

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Los niño de PJB se embarcaron en una divertida aventura de "Pelotas en el Aro", donde repasaron nociones espaciales a través de un juego de "Simón dice" dinámico y lleno de movimiento. Luego, se dividieron en grupos y se lanzaron a una carrera de cucharas, llevando pelotas de colores hasta aros con cinta transparente ubicados en el extremo opuesto. Esta carrera no solo desafió su velocidad y coordinación, sino que también les brindó la oportunidad de practicar las nociones espaciales recibidas durante las instrucciones y el recorrido. Para finalizar la experiencia, los niños ordenaron el espacio y clasificaron las pelotas por colores en sus canastas correspondientes, reforzando así el reconocimiento de colores y promoviendo la organización. En conjunto, esta actividad fomentó el trabajo en equipo, la motricidad gruesa, las nociones espaciales y el reconocimiento de colores, creando una experiencia de aprendizaje divertida y significativa para los niños.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Para este ejercicio tuvimos la participación de Wilson y Isabella como jugadores principales para casar las pelotas, quienes estaban atentos a los colores mencionados por la docente, por otro lado, es importante resaltar que Dana y Liam ocasionalmente confundieron los colores y no lograron encestar pero también participaron activamente aceptando ayuda para guiarlos en el proceso.

Reflexión: La actividad "Pelotas en el Aro" proporcionó a los niños de PJB una oportunidad maravillosa para aprender y divertirse al mismo tiempo. A través del juego dinámico de "Simón dice", los niños repasaron y reforzaron nociones espaciales mientras se movían y</td>
</tr>
</table>

			seguían instrucciones, promoviendo la atención y la agilidad mental. La carrera de cucharas con pelotas de colores no solo desafió su velocidad y coordinación, sino que también les permitió aplicar las nociones espaciales practicadas, mejorando así su sentido del espacio y la motricidad gruesa. Al finalizar, la tarea de clasificar y ordenar las pelotas por colores en canastas específicas reforzó el reconocimiento de colores y la importancia de la organización.
BLOQUE III **PJA**	**Emparejamiento y memoria**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	En la actividad "Emparejamiento y memoria", los niños de PJA comenzaron jugando "El puente está quebrado" para fomentar el trabajo en equipo y fortalecer las relaciones entre pares. Luego, usando lo aprendido sobre los colores, participaron en un juego de encontrar parejas de colores, donde diversas tapas organizadas en filas debían ser emparejadas, ayudando a desarrollar su memoria visual. La actividad concluyó con la organización del espacio y cantando juntos la canción de los colores, creando un ambiente colaborativo y alegre. 

			En esta oportunidad se logró evidenciar la participación activa de Andres y Daniel quienes lograron emparejar una gran cantidad de tapas teniendo en cuenta las indicaciones dadas por la docente como colores y formas para encontrarlas, Sara Isabella le tomo un poco más de tiempo encontrar las parejas y llegar al objetivo, pero siempre estuvo atenta a sus compañeros por lo que se apoyó de estos para lograrlo. ***Reflexión: La actividad "Emparejamiento y memoria" no solo fortaleció el trabajo en equipo y las relaciones entre los niños de PJA, sino que también mejoró su memoria visual a través del juego de emparejar colores. Finalizar con la organización del espacio y cantando la canción de los colores fomentó un ambiente colaborativo y alegre, reforzando el aprendizaje de manera divertida y efectiva.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJB</td>
<td rowspan="2">Emparejamiento y memoria</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Memoria visual

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>Los niños de PJB se embarcaron en una aventura de aprendizaje y diversión a través de la experiencia "Emparejamiento y memoria". Comenzaron con el juego "El puente está quebrado", donde colaboraron en equipo para superar un obstáculo, fomentando el trabajo en equipo y las relaciones entre pares. Luego, pusieron a prueba su memoria visual en la actividad "Encuentra la pareja de colores", emparejando tapas de colores organizadas en filas. Para finalizar, organizaron el espacio junto y cantaron la canción de los colores, reforzando su aprendizaje de una manera lúdica y memorable.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Para este ejercicio Emily y Dominic participaron uniéndose como equipo y reconociendo las tapas por medio de las variables propuestas, así como Maximiliano y Gael se tomaron la mayor parte de la clase a recolectar las tapas de un mismo color y tamaño para unirlas en pareja al finalizar.

Reflexión: Es fundamental destacar que esta experiencia no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que promueve el desarrollo integral de los niños, incluyendo sus habilidades sociales, emocionales y motrices. Es en este tipo de experiencias donde el</td>
</tr>
</table>

			aprendizaje cobra vida y se convierte en una aventura memorable para los niños, dejando una huella imborrable en su proceso de desarrollo.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de párvulo E participaron en un ejercicio de concentración y construcción, donde se les proporcionaron bloques de construcción para que crearan sus propios objetos según su imaginación. Durante esta actividad, los niños demostraron creatividad y habilidades motoras al manipular los bloques y dar forma a diversas estructuras, mientras se concentraban en sus propias construcciones, fomentando la individualidad y la expresión personal.

JUEVES 27 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		Comenzaron el día saludando de manera especial a sus compañeros de parvulario E. Les dieron la opción de elegir cómo querían ser saludados, ya sea con un choque de manos, un abrazo o incluso un pequeño baile. Después, se dedicaron un momento para hablar sobre el menú del día, destacando los beneficios de cada alimento que iban a disfrutar. Es fundamental que comprendan cómo estos alimentos pueden ayudarles a mantenerse saludables y llenos de energía para todas las actividades diarias, por lo que cada niño manifestaba su interés en aprender más sobre este proceso.
BLOQUE I **PVA**	**Jenga de colores**		En esta actividad, los niños de PVA comenzaron con un video para interactuar con los colores y conectarlos con su entorno en donde señalaban y ocasionalmente mencionaban si nombre, Luego organizaron un espacio para jugar con una torre de bloques de colores (similar a una Jenga). Siguiendo las indicaciones de la docente o los dados, los niños identificaron los colores correspondientes y los retiraron de la torre con ayuda. El objetivo era

		EJE **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Juegos matemáticos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	reforzar los conceptos previos y disfrutar del proceso. Finalmente, realizaron una búsqueda de colores, eligieron su color favorito y conversaron sobre él con la docente. 
			Para este espacio Miguel y Maureen disfrutaron interactuando con las fichas y ayudando a sus amigos a sacarlas, aunque a la hora de identificar los colores aún les costaba un poco, por otro lado, Yostin cómo se mencionaba en anteriores experiencias logra identificar los colores en especial los primarios y mencionarlos por su nombre, Dilan prestaba atención a cada uno de los movimientos de sus amigos pero disfrutaba más de la lúdica de tomar las fichas. ***Reflexión: En esta enriquecedora actividad, los niños de PVA comenzaron explorando el mundo de los colores a través de un video interactivo, conectándolos con su entorno. Luego, se sumergieron en la diversión al organizar un espacio para jugar con una torre de bloques de colores, similar a una Jenga. Siguiendo las indicaciones de la docente o los dados, identificaron los colores correspondientes y los retiraron de la torre con entusiasmo. El objetivo era reforzar sus conceptos previos y, al mismo tiempo, disfrutar del proceso creativo.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJC</td>
<td rowspan="2">Emparejamiento y memoria</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto
PROCESO

Memoria visual

ACTIVIDAD RECTORA

Juego
ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td>
<td>En esta enriquecedora experiencia, los niños de PJC comenzaron con un juego llamado “El puente está quebrado”, que tenía como objetivo fortalecer el trabajo en equipo y las relaciones entre pares. Considerando los temas previamente trabajados sobre los colores, se organizaron tapas de colores en filas. Los niños debían encontrar las parejas de colores, ejercitando así su memoria visual. Finalizaron compartiendo con la canción de los colores en donde interactiaron con sus pares y compartieron ideas sobre el ejercicio.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Marcelo y Joel estuvieron atentos a cada una de las indicaciones de la docente para encontrar las parejas corresponde teniendo en cuenta las variables de colores y forma, por otro lado, Ana Lucía y Tania necesitaban mayor ayuda de la docente para guiar sus procesos, así como a Liam que ocasionalmente confundían las variables.

Reflexión: En esta enriquecedora experiencia, los niños de PJC se sumergieron en el juego “El puente está quebrado”, con el propósito de fortalecer el trabajo en equipo y las relaciones entre compañeros. Aprovechando los temas previamente abordados sobre los colores, organizaron tapas de colores en filas. Los pequeños se desafiaron a encontrar las parejas de colores, ejercitando así su memoria visual. Al finalizar, compartieron una canción relacionada con los colores, interactuando con sus compañeros y compartiendo ideas sobre el ejercicio. Una actividad lúdica y colaborativa que promovió el aprendizaje y la creatividad.</td>
</tr>
</table>

BLOQUE III **PJB**	**Las formas**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Memoria visual** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños de PJB iniciaron recordando el cuento de "Los colores" de Plaza Sésamo, donde se repasaron los colores previamente aprendidos y se relacionaron con los que ven en su entorno. Luego, se llevó a cabo un pequeño juego. En el suelo, los niños encontraron diversas formas (estrellas, corazones, círculos, entre otros) que debían identificar y reconocer, así como su color. Cada niño buscó la silueta correspondiente a esas formas y la ubicó. Este ejercicio se realizó de manera individual para favorecer y reconocer sus procesos de aprendizaje, finalmente, se realizó un recorrido de colores. La docente indicó qué figura y qué colores debían pisar los niños, demostrando así lo que habían aprendido.  En este espacio tuvimos la participación de Dereck y Emilia quienes con facilidad reconocieron las figuras y sus colores colocándolas en su lugar correspondiente, por otro lado,

			Emilia y Mía ayudaron a los amigos que aún se sentían confundidos en las instrucciones de las dinámicas, pero en general la mayoría de los niños cumplieron con el objetivo**.** ***Reflexión: La experiencia de los niños en PJB, al recordar el cuento de "Los colores" de Plaza Sésamo y relacionarlo con su entorno, demuestra la importancia de conectar el aprendizaje con experiencias cotidianas. El juego de identificar formas y colores en el suelo fomenta la observación y el reconocimiento individual, mientras que el recorrido de colores guiado por la docente refuerza lo aprendido. En conjunto, estas actividades promueven el desarrollo cognitivo y la comprensión de conceptos básicos.***
BLOQUE IV **PJC**	**El pozo de colores**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños de PJB comenzaron la experiencia recordando el cuento de "Los colores" de Plaza Sésamo, relacionándolo con su entorno. Luego, participaron en un juego donde debían identificar y ubicar formas y colores en el suelo, los niños reconocieron con facilidad los colores, quienes se sentían confundidos la docente los guiaba o sus amigos ayudaban en los procesos, finalmente realizaron ejercicios de estiramiento tras el esfuerzo físico.  Maily y Blanca se mostraron un poco confían días a la hora de reconocer los colores en el piso, así como Mateo y Emanuel con facilidad mencionaban los colores que iban

			observando, este ejercicio permitió establecer conexiones con conceptos y actividades previas. ***Reflexión: A través del juego, los niños no solo aprenden conceptos como colores y formas, sino también desarrollan habilidades sociales, cognitivas y motoras. Además, la figura de la docente y la colaboración entre amigos son esenciales para superar obstáculos y fomentar el aprendizaje.***
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada, invitamos a los niños de parvulario E a escuchar el cuento "El Pastorcito Mentiroso". Durante la narración, además de pasar un rato agradable, se les enseñó la importancia de hablar siempre con la verdad. Fue una actividad lúdica y educativa que promovió valores y estimuló su imaginación, allí Sofia y Juan Sebastian mencionaban ellos siempre le decían la verdad a sus padres.

VIERNES 28 DE JUNIO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVE	**BIENVENIDA**		En el inicio de la jornada, los niños y niñas de párvulo E fueron saludados y se les invitó a guardar sus pertenencias en los maleteros; posteriormente, la docente les presentó la estrategia del encuentro, socializando sobre las condiciones del clima del día y explicando cómo deben vestirse adecuadamente para protegerse, fomentando la participación activa de los niños en la conversación y ayudándolos a comprender la importancia de adaptarse al clima.
BLOQUE I **PVB**	**Jenga de colores**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO**	Los niños de PVB iniciaron el día con una actividad muy divertida y educativa. Observaron un video interactivo sobre los colores, donde se les animaba a señalar y reconocer los colores primarios, como el amarillo y el rojo. Fue emocionante ver cómo los niños participaban activamente, identificando los diferentes colores. Después de ver el video, los niños se adentraron en una exploración aún más práctica de los colores. Jugaron al Jenga de colores, un juego en el que tenían que sacar las fichas correspondientes según lo que les indicara el dado o la docente. Esta actividad les permitió compartir y trabajar juntos para organizar la

		Juegos matemáticos **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	torre de manera adecuada, siguiendo las reglas del juego. Finalmente, para concluir la actividad, cada niño tomó una ficha que representaba su color favorito.  Para esta oportunidad tuvimos la participación activa de Christopher y Abigail se divirtieron con los colores y pedían a su docente realizar varios turnos, aunque se le dificultaba reconocer los colores se guiaban por el apoyo de sus amigos, por otro lado, Mariana demostró habilidades en el reconocimiento de colores primarios cuando observábamos el video interactivo. ***Reflexión: El juego Jenga les permitió trabajar juntos para construir y mantener la torre, siguiendo las indicaciones del dado o de la docente. Esta experiencia les enseñó la importancia de escuchar y seguir instrucciones, así como la necesidad de cooperar y comunicarse de manera efectiva para lograr un objetivo común. Esta actividad no solo les***

			brindó conocimientos sobre los colores, sino también les enseñó habilidades sociales y emocionales fundamentales. Fomentó el trabajo en equipo, la creatividad y el respeto mutuo.
BLOQUE II **PVB**	**El pozo de colores**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Reconocimiento de objetos** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños de PVB comenzaron la actividad con un abre bocas musical en el que se conversó y se señaló los colores presentes en la canción. Luego, se adentraron en una emocionante historia en la que tenían que rescatar a un conejo. Para lograrlo, tuvieron que pasar por un pozo de colores, en el que había diferentes círculos de colores en el suelo. Siguiendo las indicaciones de la docente, cada niño pisaba solo el color correspondiente para avanzar hacia el lugar donde se encontraba el conejo. Este ejercicio se realizó de manera individual, uno por uno. Finalmente, para concluir la actividad, se realizaron ejercicios de estiramiento teniendo en cuenta el esfuerzo físico realizado durante la aventura de rescate. 

			Para este momento tuvimos la participación activa de Rafael y Gael quienes aunque se confundían ocasionalmente con el color que les correspondía igualmente estaban atentos a las indicaciones y apoyaban a su grupo, Emanuel por otro lado estuvo atento a los colors mostrados previamente en el video inicial en donde señalaba y respondía a las preguntas que realizaban en el video. ***Reflexión: Esta actividad nos enseña la importancia de la atención y la concentración en nuestras acciones diarias. Al seguir las indicaciones y pisar únicamente los colores correspondientes, los niños aprenden a enfocarse en la tarea y a tomar decisiones acertadas. Además, el rescate del conejo nos muestra que con determinación y trabajo en equipo, podemos superar cualquier desafío. Así mismo, los ejercicios de estiramiento al final nos recuerdan la importancia de cuidar nuestro cuerpo y mantenernos activos.***
BLOQUE III **PJD**	**Simetría con tapitas**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Percepción visual** **ACTIVIDAD RECTORA**	Los niños de PJD comenzaron el día recordando la lectura del cuento "Los animales", donde se discutieron las diferencias y similitudes entre los personajes, reconociendo tamaños y colores. Después, realizaron un ejercicio de simetría utilizando tapitas de colores sobre una imagen previamente dibujada. Los niños debían colocar las tapitas en la forma correspondiente y teniendo en cuenta el color. Este ejercicio se realizó de manera individual para fomentar la observación y el proceso individual. Para finalizar, los niños participaron en un juego de saberes, donde tuvieron una charla con un amigo conejo y le contaron sobre las temáticas y ejercicios realizados durante la actividad.

		Exploración del medio	
			Para este ejercicio Miguel y Carol estuvieron concentrados conectando con las tapas y siguiendo la secuencia de los colores, algo que para ellos fue fácil teniendo en cuenta sus experiencias previas, por otro lado a Emma y Dafne, se les dificultó identificar la secuencia por lo que la docente les apoyó en este proceso tomando como ejemplo a quienes había comprendiendo el proceso, para finalmente todos lograr cumplir con el objetivo. ***Reflexión: Al iniciar con la lectura del cuento, se fomenta la imaginación y la comprensión de conceptos como las diferencias y similitudes. La actividad de simetría con tapitas de colores no solo refuerza el aprendizaje sobre formas y colores, sino que también estimula la coordinación motora y la atención al detalle. Además, realizar el ejercicio de manera individual promueve la independencia y la observación cuidadosa.***

<table>
<tr>
<td>BLOQUE IV

PJB</td>
<td>Simetría con palitos</td>
<td>EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO

Percepción visual

ACTIVIDAD RECTORA

Exploración del medio</td>
<td>Los niños de PJB iniciaron la expedía con la lectura del cuento "Los opuestos", recordando y discutiendo las diferencias y la discriminación de objetos en el cuento, conectando estos conceptos con nuestra vida cotidiana. Luego, realizamos un ejercicio de simetría con palitos de helado, colocando una cinta en el piso; un lado tenía una figura dibujada con los palitos, y los niños completaron la figura simétrica en el otro lado de manera individual, observando sus procesos con precisión. Para finalizar, hicimos un ejercicio de estiramiento para equilibrar y fortalecer nuestro cuerpo, cerrando la jornada con una actividad física que complementó el enfoque mental y creativo de las actividades anteriores.

Para este momento tuvimos la participación de Mía y Franyelis pasta replicar las figuras teniendo en cuenta características como colores y formas para lograr la simetría, sin embargo, ocasionalmente se confundían al ubicas adecuadamente los palos, por otro lado a Maximiliano y Luis le costó mayor trabajo identificar la secuencia por lo que la docente y sus compañeros apoyaron su ejercicio.

Reflexión: la lectura del cuento "Los opuestos" fomenta la comprensión de conceptos fundamentales a través de la discusión y la reflexión. El ejercicio de simetría con palitos de</td>
</tr>
</table>

			helado permite a los niños aplicar estos conceptos de manera tangible, promoviendo la precisión y la atención al detalle de forma individual. Finalmente, el estiramiento físico complementa el aprendizaje mental y creativo, destacando la importancia de un enfoque holístico en la educación infantil.
PVE	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para realizar la actividad con los niños de párvulos E, se compartieron rondas infantiles donde cantaron y bailaron juntos en un espacio seguro y amplio, utilizando instrumentos musicales simples como maracas y panderetas. La actividad comenzó con una breve introducción y formación de un círculo para facilitar la interacción. Se promovió la participación activa, permitiendo que los niños sugirieran canciones y movimientos, fomentando su creatividad y autenticidad. Al final, se dedicaron unos minutos para que los niños compartieran sus experiencias, concluyendo con una ronda final especialmente animada y festiva, cerrando la semana de manera alegre y positiva.